

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 97»
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97»
305023 г. Курск, улица 3-я Песковская, 29, телефон: 7(4712) 35-33-76
e-mail: mdou97kursk@yandex.ru сайт: <https://ds97-kursk.gosuslugi.ru>**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребенка —
детский сад № 97»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Центр развития
ребенка — детский сад № 97»
_____ А.А. Климова
Приказ от «29» августа 2025 г. № 159

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00A60D6988B00DF475149216C488838D46
Владелец: Климова Алла Александровна
Действителен: с 28.11.2024 по 21.02.2026

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 97»**

Срок реализации программы:

2025 - 2027 учебные годы

г. Курск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть Программы	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	12
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и образования) С обучающимися ТНР по образовательным областям	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	27
2.1.4.	Художественное развитие	28
2.1.5.	Физическое развитие	30
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	33
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	35
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	36
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	38

2.6.	Рабочая программа воспитания	110
2.6.1	Пояснительная записка	110
2.6.2	Целевой раздел Программы воспитания	112
2.6.3	Содержательный раздел Программы воспитания	118
2.6.4	Организационный раздел Программы воспитания	136
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	138
3.	Организационный раздел	145
3.1.	Обязательная часть Программы	146
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	146
3.3	Кадровые условия реализации Программы	147
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	147
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	151
3.6	Режим в дошкольных группах	159
3.7	Учебный план	162
3.8	Календарный учебный график	166
3.9	Календарный план воспитательной работы	167
3.10	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	197
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	200

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть Программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка—детский сад 97» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 15 апреля 2022 года № СК – 295/6 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», а также Методический рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 N 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;
- Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97»;

- Положение об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97»;
- Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97»; на 2023 – 2025 годы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов. В ней представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана для обучающихся старшего и подготовительного к школе возраста, имеющих тяжелые нарушения речи - общее недоразвитие речи (ОНР) и ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97» на 2023-2024 – 2024-2025 учебные годы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как

итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; отличия местных условий регионах Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО и должна обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка ДОО;
 - внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО и в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по духовно-нравственному, познавательному, художественно – эстетическому развитию, обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Курской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части формируемой участниками образовательного процесса составляет потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

-Парциальная программа «Курские просторы» "под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023.

-Парциальная программа, И.А.Лыкова «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

-. Программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» Г.Н.Бириной - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Наименование парциальной программы	Актуальность выбора парциальной программы
«Курские просторы»" под ред. С.С.Журавлевой,	В современную эпоху глобальных изменений неизменными государственными приоритетами остаются вопросы сохранения, распространения и

Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023.	развития национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, которые идентифицируют себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущают себя ответственными за ее благополучие, готовы вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества.
И.А,Лыкова «Умные пальчики» конструирование в детском саду»	Конструирование позиционируется как универсальная деятельность-созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.
Г.Н.Бирина «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Данная Программа разработана в рамках проекта

	«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме
--	--

Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ

И.А, Лыкова «Умные пальчики» конструирование в детском саду	Цель Программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца». Задачи Программы: - проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобладающей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; - развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; - содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепция творца»; - создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
«Курские	Цель Программы: формирование основ гражданственности

просторы»" под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета - КУРСК:2023 .	и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям российского народа и ознакомление с географическими, народными, культурно-историческими особенностями малой родины. Задачи Программы: -обогащать представления о природном мире Курской области, ее природных богатствах, географических особенностях; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе малой родины; -формировать представление об истории, героическом прошлом родного края; воспитывать эмоционально-положительное отношение к событиям прошлого; -поддерживать интерес детей к происходящему в Курской области, развивать чувство гордости за достижения малой родины в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны, поощрять активное участие в событиях, связанных с местом проживания; -формировать представление о народных традициях малой родины, развивать у детей стремление к их познанию через собственную творческую деятельность; -развивать интерес к творчеству местных писателей и поэтов; знакомить с разнообразными жанрами и тематикой художественных произведений; -приобщать детей к музыкальной культуре родного края, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений; -формировать представления о творчестве художников, живших и творивших в курском крае; чувство сопричастности к культурному наследию малой родины; поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям малой родины, расширять представления о разных видах спорта, формировать осознанную потребность в двигательной активности.
Г.Н.Бирина «Приключения кота Белобока,	Цель Программы: формирование первичных экономических представлений и компетенций. Задачи Программы: – развитие экономического мышления дошкольников;

или экономика для малышей»	– воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
----------------------------	---

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Наименование парциальной программы	Принципы и подходы
И.А.Лыкова «Умные пальчики»	В основу реализации программы положены следующие принципы: -принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования. -принцип интеграции, который позволяет использовать разнообразные формы работы с воспитанниками и различные виды детской деятельности.
«Курские просторы»" под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023.	В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих общих принципах: -полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация) детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; -содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; -признание ребёнка полноценным участником(субъектом)образовательных отношений; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

	-сотрудничество ДОО с семьей; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учёт этнокультурной ситуации развития детей. <i>Специфическими принципами Программы являются:</i> -принцип региональности (ориентация на учет особенностей Курской области); -принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Курской области); -принцип гуманизации (широкое включение в содержание образования знаний о человеке, создание условий для самопознания, самореализации в условиях проживания в Курской области); -принцип самореализации (объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным образовательным областям в единое целое, организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).
Г.Н. Бирина «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: – полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

	–сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй; – приобщение детей к социокультурным нормам; –формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастная адекватность дошкольного образования; – учёт этнокультурной ситуации развития детей.
--	--

Особенности контингента воспитанников дошкольного учреждения, обучающихся по парциальным образовательным программам

В реализации парциальных программ участвуют воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет, в том числе и дети, имеющие психофизиологические особенности развития (нарушения речи, с задержкой психического развития).

Характеристики детей данных возрастных категорий и особенностей развития представлены в Целевом разделе обязательной части Программы.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ

«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (на этапе завершения освоения Программы)

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие о экономического мышление;
- формирование социально-личностных качества и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и образования) обучающимися с ТНР по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области «Социально-коммуникативного развитие» ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной

социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куколотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной

символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно

детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт

обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области «Физическое развитие» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать

изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Родители (законные представители) участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, «Школа родителей», круглые столы, семинары, мастер-классы, диспуты. Взаимодействие с родителями организуется через дистанционные формы работы в сети Интернет (официальный сайт ДОО, официальной группы ВКонтакте и другие электронные ресурсы). Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях.

Работа с родителями включает:

- проведение мониторинговых мероприятий;
- систему методических рекомендаций;
- консультации;
- родительские собрания;
- проведение экскурсий, развлечений.

Социально-коммуникативное развитие: деятельность, предполагающая общение с членами семьей воспитанников, взаимодействие ребёнка с социумом, совместная игровая деятельность, семейные традиции, работа по формированию безопасного поведения, формирование навыков самообслуживания, труд, совместные конкурсы и акции, проектная деятельность.

Познавательное развитие: чтение познавательной литературы, совместная исследовательская деятельность.

Речевое развитие: деятельность, предполагающая общение с членами семьи, чтение, семейный театр, совместная игровая деятельность.

Художественно-эстетическое развитие: выставка семейного творчества, участие в утренниках, концертах, развлечениях, совместная творческая деятельность.

Физическое развитие: участие в соревнованиях, выполнение утренней гимнастики вместе с ребёнком, совместные спортивные игры, создание дома спортивного уголка, покупка спортивного инвентаря, посещение спортивных соревнований, просмотр фильмов о спорте, спортивных трансляций, ведение здорового образа жизни.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР разработана с учетом парциальных программ – Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том

числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в

процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного

эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с

этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по

тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной

подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов,

притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок,

ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и

самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся

адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Перспективное планирование
логопедических занятий по формированию лексико-грамматических
категорий и развитию связной речи для детей 5-6 лет

	№	Тема	Цели и задачи
Д брь	1-2	«Детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом. Формировать понятие «профессия». Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать навыки организованного поведения и умения вслушиваться в речь говорящего. Формировать умения ориентировать в помещениях детского сада. Развивать слуховое внимание и память. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам.
	3-4	«Наше тело. Предметы туалета»	Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. Учить распространять предложения с помощью глаголов. Учить ориентироваться в пространстве относительно собственного тела. Учить использовать слова –антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах. Распространение предложений с помощью глаголов. Образование множественного числа существительных и уменьшительно-ласкательной формы сущ. Согласование слов «один», «два», «пять», «много» с сущ. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия. Развитие сенсорного восприятия, координации речи с движением. Форм навыков сотрудничества в игре и на занятии, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

			Воспитание любви и бережного отношения к природе. Составление описательного рассказа.
рь	5-6	«Овощи»	Уточнить и расширить словарь по теме. Расширение представлений о трудовых действиях взрослых и о важности труда взрослых. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить правильно употреблять предлоги в речи В, НА; Учить составлять описательные рассказы с использованием опорных схем. Совершенствовать навыки рассматривать картины. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	7-8	«Фрукты»	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,

			самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
9-10	«Лес. Грибы. Ягоды»	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
11-12	«Осень»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
13-14	«Одежда»	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман,	

Б			удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.
	15-16	«Обувь. Головные уборы.»	Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита; познакомит с правилами ухода за обувью. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Головные уборы». Формировать представление о назначении головных уборов. Учить использовать мн число сущ. Учить образовывать прилагательные от сущ. Формировать умения распространять предложения за счёт сущ. Познакомить с профессией сапожника. Учить использовать существительные с предлогом БЕЗ. Учить согласовывать сущ с числами 1,2,5, местоимениями «мой», «моя»; согласовывать относительные прилагательные с сущ в вин падеже. Использование существительных с предлогом БЕЗ. Согласование личных местоимений с глаголами будущего времени. Составление простых распространённых предложений по картинно-графической схеме. Простое распространённое предложение с относительными прилагательными
	17-18	«Семья»	Закрепление представлений о семье, членах семьи, их правах и обязанностях. Учить разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство. Уточнение и расширение словаря по теме

рь			«Семья». Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и уважительного отношения к окружающим.
	19	«Дом. Части дома»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные прилагательные, сложные слова типа «пятиэтажный». Познакомить с профессией строителя. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. Учить составлять рассказ по выполненному действию, по сюжетной картинке, описательные рассказы.
	20-21	«Посуда»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Уточнение понятий чайная, становая, кухонная посуда . Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	22-23	«Продукты питания»	Уточнение и расширение представлений о продуктах питания; назначение; где они продаются; что из них можно приготовить;

		где хранятся и почему; закрепить обобщающие понятия <i>еда, пища</i>. Совершенствование грамматического строя речи. Уточнение и расширение представлений о профессии повара. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Уточнение и расширение представлений об этикете. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Воспитание бережного и уважительного отношения к труду людей.
24-25	«Зима»	Закрепление представлений о зиме и ее приметах (названия зимних месяцев; о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой; что последний месяц года — декабрь; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Учить правильно вести себя на занятии (осанка, положение рук при ответе). Воспитание любви и бережного отношения к природе.
26-27	«Зимующие птицы»	Закрепление представлений о птицах, их строении, образе жизни (названия зимующих птиц; понятие «зимующие птицы» (уметь объяснить); части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу

			жизни); голоса, повадки птиц, их жилье). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти. Развитие речевой активности, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением Форм. навыков сотрудничества, взаимоп., доброжел., самост.и, инициат., ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
27-29	«Зимние забавы»		Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
30-31	«Домашние животные и их детеныши»		Закрепление представлений о диких животных севера, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Дикие

			животные севера». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование слоговой структуры слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	32-33	«Животные Севера»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Автоматизация правильного произношения поставленных звуков. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать навыки словоизменения. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к окружающему.
	34	«Новый год»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, детенышах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Учить детей находить сходства и различия между животными, между животными и птицами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей мотори-

			ки, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	35-36	«Транспорт»	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
ЛЬ	37-38	«Профессии»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	39-40	«Инструменты»	Формирование представлений о труде людей на стройке, о результатах труда, его общественной значимости. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника и инструменты. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности

			труда взрослых.
41-42	«Мебель»	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	
43-44	«День Защитника Отечества»	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Учить образовывать новые слова. Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа,	

			в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.
	45-46	«Дикие животные и их детеныши»	Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить образование мн. числа сущ, сущ с суффиксами –онок-, ёнок-, -ат-, ят-. Продолжить учить использовать ум-ласк форму сущ. Развивать элементы диалогической речи, учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам, учить составлять предложения по демонстрации действия. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названия животных. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Образование множественного числа сущ-ных и уменьшительно-ласкательной формы сущ. Образование притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа
	47	Домашние птицы и их детеныши»	Закрепление представлений о домашних птицах, их строении, образе жизни, повадках, названия их детенышей. Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Упражнять в правильном произнесении сохранных звуков, употреблении поставленных на индивидуальных занятиях звуков. Формирование навыков сотрудничества,

			взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
48-49	«8- Марта»		Расширение и активизация словаря по теме «8 Марта». Закрепление представлений о семье, членах семьи, их правах и обязанностях. Учить разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к природе.
50	«Весна»		Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине «Грачи прилетели». Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
52-53	«Перелетные птицы»		Закрепление представлений о птицах, их строении, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти. Развитие речевой

		активности, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
54-55	«Рыбы»	Расширение представлений об обитателях водоемов, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Дифференциация речных и морских рыб. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» «Морские обитатели». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
56-57	«Откуда хлеб к нам пришел? Хлебобулочные изделия»	Формирование представлений о сельскохозяйственных профессиях (агроном, комбайнер, мелиоратор), о выращивании зерновых культур и процессов выпечки хлеба. Воспитание уважения к труду хлеборобов.
58-59	«День космонавтики»	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме

		«Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.
60-61	«Улицы города»	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.
62-63	«Животные жарких стран»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, сложными словами (напр, длинноногий, толстошей)Образование и использование притяжательных прилагательных. Употребление сущ в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что.

64-65	«Кустарники. Деревья»	. Уточнить и расширить знания детей о деревьях: закрепить названия основных деревьев их классификацию (лиственные, хвойные, фруктовые), названия частей дерева, внешние характерные признаки (форма кроны, листьев и т. д.). Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление представлений о фиолетовом, красном, желтом, зеленом, коричневом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и слухового восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительной и слуховой памяти. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
66-67	«День Победы»	Уточнить знания детей о празднике 9 мая, расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Закрепить у детей знания военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии; какой техникой управляют военные разных профессий. Расширение словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать детей в духе патриотизма. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

	68	«Цветы»	Познакомить детей с самыми распространенными садовыми и полевыми цветами, учить узнавать их на предметных картинках; с частями цветка (растения), называть основные цвета и оттенки, учить отличать садовые цветы от дикорастущих. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	69-70	«Насекомые»	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни (название, части тела, как передвигаются, чем питаются, где живут, пользу или вред приносят). Учить детей узнавать и называть насекомых на предметных картинках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать взаимопомощь и бережное отношение к насекомым.
	71-72	«Лето»	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,

			ответственности.
--	--	--	------------------

Перспективное планирование

логопедических занятий по восприятию правильного звукопроизношения

№ п/п	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1 Неречевые звуки	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.
	2 Речевые звуки	Познакомить детей с органами артикуляции. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.
	3 Органы артикуляции	Познакомить детей с органами артикуляции.
Октябрь	4 Звук [а]. Буква А Понятие звуковом ряду	Учить детей узнавать и выделять звук [а] среди огласных звуков; дать понятие «ряд». Закреплять умение детей выделять звук [а] из потока звуков. Учить выделять гласный звук [а] в начале , середине, конце слова (<i>арбуз, бант, кошка</i>). Познакомить с образом буквы.
	5 Звук [у] Буква У	Учить выделять гласный звук [у] в начале , середине, конце слова (<i>утка, катушка, кенгуру</i>). Закреплять у детей умение узнавать звук [у] в ряду гласных, выделять звука [у] среди других гласных звуков. Познакомить с образом буквы.

Ноябрь	6	Звук [и] Буква И	Учить выделять гласного звука [и] в начале, середине, конце слова (<i>Ира, кино, носки</i>) Познакомить с образом буквы.
	7	Звуки [о], Буква О	Учить узнавать и правильно произносить звук [о], выделять звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, сок, окна</i>). Познакомить с образом буквы. Закреплять артикуляцию звуков [а], [у], [и]. Выполнять звуковой анализ сочетаний <i>ау, уа, ауи</i> . Познакомить с образом буквы.
	8	Звук [ы], Буква Ы	Учить выделять гласный звук [ы] в середине, конце слова (<i>сыр, ноты, мышь</i>). Дифференцировать этот звук с другими гласными.
	9	Звуки [а, у, и, о, ы]	Закреплять артикуляцию звуков [а], [у], [и]. Выполнять звуковой анализ сочетаний <i>ау, уа, ауи, иа, аи ыо, аы, ыу</i> .
	10	Звуки [м, мь] Буква М	Учить выделять согласный звук [м] в конце слова. Учить различать твердые и мягкие звуки,

Декабрь

		выделять согласные звуки [м], [м'] в начале слова, проводить звуковой анализ слогов. Познакомить с образом буквы
11	Звуки [н, нь] Буква Н	Учить определять наличие или отсутствие звука в слове. Проводить анализ и синтез слогов <i>ан-на</i>. Учить различать звуки [н], [н']. Определять место звука в слове (начало, середина, конец), проводить звуковой анализ слогов. Познакомить с образом буквы
12	Звуки [п], [п'] Буква П	Учить различать звуки [п], [п']. Учить выделять звук [п] среди других согласных звуков. Определять место звука в слове (начало, середина, конец), проводить звуковой анализ слогов. Познакомить с образом буквы
13	Звуки [б], [б'] Буква Б	Учить выделять звук [б] среди других согласных. Определять позицию звука [б] в слове (в начале, в середине). Учить различать твердые и мягкие звуки [б], [б']; проводить звуковой анализ слогов. Познакомить с образом буквы
14	Звуки [б], [п]	Учить дифференцировать звонкие и глухие звуки [б], [п]. Проводить полный анализ односложного слова <i>Бим</i>.
15	Звук [в], [в'] Буква В	Учить выделять в речи звук [в]. Определять позицию звука [в] в слове (в начале, в середине), проводить звуковой анализ слогов. Выполнять звуковой анализ слова <i>ива</i>. Учить различать твердые и мягкие звуки [в], [в'].

Январь			Познакомить с образом буквы
	16	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф	Учить выделять в речи звук [ф]. Закреплять умение определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце). проводить звуковой анализ слогов. Учить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.
	17	Звуки [в], [ф]	Учить дифференцировать звонкие и глухие звуки [в], [ф]. Проводить полный анализ односложного слова <i>Фон</i> . Познакомить с образом буквы
	18	Гласные и согласные звуки	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Выделять гласный звук в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>).
	19	Звук [д, дь] Буква Д	Учить выделять звук [д] в потоке звуков. Учить различать твердые и мягкие звуки [д], [д']. Определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце). проводить звуковой анализ слогов Выполнять звуковой анализ слова <i>дом</i> . Познакомить с образом буквы
Февраль	20	Звуки [т], [т'] Буква Т	Учить выделять звук [д] в потоке звуков. Учить различать твердые и мягкие звуки [д], [д']. Определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце), проводить звуковой анализ слогов.. Выполнять звуковой анализ слова <i>Том</i> , проводить звуковой анализ слогов Познакомить с образом буквы

Март	21	Звуки [д], [т]	Учить дифференцировать звуки [д], [т].
	22	Звуки [к], [к'] Буква К	Учить выделять звук [к] из потока согласных звуков и в словах. Закреплять навык проведения звукового анализа на примере слова <i>кот</i> . Учить различать твердые и мягкие звуки [к], [к'], проводить звуковой анализ слогов Проводить звуковой анализ слова <i>кит</i> . Познакомить с образом буквы
	23	Звуки [г], [г'] Буква Г	Учить определять наличие или отсутствие в слове звука [г]. Определять место звука в слове (в начале, в середине). Учить различать твердые и мягкие звуки [г], [г'], проводить звуковой анализ слогов Закреплять навык звукового анализа и синтеза слов. Познакомить с образом буквы
	24	Звуки [к], [г]	Учить дифференцировать звуки [к], [г]. Проводить звуковой анализ слова <i>кони</i> .
	25	Звуки [х], [х'] Буква Х	Учить выделять согласный звук [х] среди других звуков в слогах, словах. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Учить различать твердые и мягкие звуки [х], [х'], проводить звуковой анализ слогов Проводить звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Познакомить с образом буквы
26	Звуки [с], [с'] Буква С	Учить определять наличие или отсутствие звука [с] в словах. Определять мест звука [с] в словах (в начале, в середине, в конце). Учить различать твердые и мягкие звуки [с], [с']. проводить звуковой анализ слогов Проводить звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Познакомить с образом буквы	
Апрель	27	Звуки [з], [з'] Буква З	Учить выделять в речи звук [з]. Определять позицию звука [з] в словах (начало, середина слова). Учить различать твердые и мягкие звуки [з], [з'], проводить звуковой анализ слогов Выполнять

Май			звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Познакомить с образом буквы
	28	Звуки [с], [з]	Учить дифференцировать звуки [с], [з].
	29	Звук [э] Буква Э	Учить выделять звук [э] в речи. Определять место звука [э] в слове (начало, середина, конец), проводить звуковой анализ слогов Закреплять навык проведения звукослогового анализа слова (на примере слова Эдик). Познакомить с образом буквы
	30	Звук [ш] Буква Ш	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Учить определять наличие или отсутствие звука [ш] в словах. Определять место звука [ш] в слове (в начале, в середине, в конце). Выполнять звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> .
	31	Звуки [с], [ш]	Учить дифференцировать звуки [с], [ш].
	32	Звук [ж] Буква Ж	Выделять в речи звук [ж] среди других согласных. Определять позицию звука в слове (начало, середина). Подбирать слова к схемам звукового анализа. Познакомить с образом бу
	33	Звуки [з], [ж]	Дифференцировать звуки [з], [ж].
	34	Звуки [з], [ж].	Дифференцировать звуки [ш], [ж].
	35	Повторение изученных гласных звуков и букв	Повторить звуки (а, у, и, о, ы)
	36	Повторение изученных согласных звуков и букв Повторение составления и чтения слогов, коротких слов	Повторить звуки (б.п.в.ф.г,к,д,т, з.с., ш, ж) Повторить умения складывать и читать короткие слоги, слова

Перспективное планирование

по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6 - 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи

Месяц	№ п/п	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	1	«Летние истории»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
	2	«Летние истории»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
	3	«Фрукты»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - формировать бережное отношение к природе; - закреплять представление о том, где растут фрукты и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках фруктов (цвет, форма, величина), об использовании их человеком; - упражнять детей в различении фруктов на вкус.
	4	10.09.26 «Фрукты»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - подбор действий к предметам. - подбор признаков к предметам. Игровые упражнения: «Узнай по описанию», «Определи на ощупь». - Д/и «Подбери родственные слова».

			- Составление загадок о фруктах.
5	15.09.26 «Овощи»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить согласовывать сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. - учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). - формировать бережное отношение к природе; - закреплять представление о том, где растут овощи и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках овощей (цвет, форма, величина), об использовании их человеком.	
6	«Овощи»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - игровые упражнения: «Определи на ощупь», «Определи на вкус» - Д/и «Скажи наоборот» - составление загадки об овоще. - обучать постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что?	
7	«День города»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. -закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города Курска, -активизировать в речи детей употребление прилагательных, -учить отвечать на вопросы полными предложениями, -закреплять умение детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение,	

	8	«День города»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. -углублять краеведческие знания о родном крае, -расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках. - пересказ рассказа (с предварительной беседой по содержанию)
	9	«Сад-огород»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - соотносить сущ.-с местоимениями ОН, ОНА. - дифференцировать ед.ч. и мн.ч. существительных. - согласовывать прил.-ых с сущ.- ми в роде и числе.
Октябрь	10	«Сад-огород»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме - подбор действий к предметам. - подбор признаков к предметам. - учить оставлять словосочетания. - пересказ текста по опорам.
	11	«Деревья»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - закрепить умение образовывать существительные множественного числа, - образовывать относительные прилагательные, -развивать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. - знакомство со значением предлогов: ИЗ, ПОД

			- практическое употребление предлогов занятия в речи.
	12	«Деревья»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - подбор действий к предметам. - подбор признаков к предметам. - учить составлять словосочетаний. - пересказ текста по опорам
	13	«Ягоды»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - формировать представление о состоянии растений осенью; - дать знания о ягодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; - уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных в лесу;
	14	«Ягоды»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - подбор действий к предметам. - подбор признаков к предметам. - учить договаривать предложения по картинкам (использование существительных в родительном падеже множественного числа со словом «много»); - учить составление короткий рассказ по сюжетной картинке с помощью вопросов.
	15	«Грибы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить составлять словосочетания и предложения с использованием предлогов. – учить образование относительных прилагательных. - учить образовывать сущ.-ых префиксально-суффиксальным способом:

			подберёзовик, подосиновик.
	16	«Грибы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - подбор действий к предметам. - подбор признаков к предметам. - оставление словосочетаний. - пересказ текста по опорам
	17	«Осень»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - формировать представление о состоянии растений осенью; - дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; - уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных; - договаривать предложения по картинкам (использование существительных в родительном падеже множественного числа со словом «много»); - составлять короткий рассказ по сюжетной картинке с помощью вопросов. - практическое употребление слов с предлогами В, НА. - подбор антонимов, синонимов, родственных слов.
	18	«Осень»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. -Чтение стихотворения. А. Твардовский «Лес осенью». - Д/и «Скажи, какой, какая, какие?» - Составление рассказа по графическому плану.
Ноябрь	19	«День народного	Активизация словаря, уточнение и

		единства»	пополнение словарного запаса детей по теме. - дать представление о своей многонациональной стране, мире - развивать чувства патриотизма и уважения к Родине. - согласование прил.-ых с сущ.- ми в роде и числе. - практическое усвоение предлога НА. - дифференциация предлогов НА – В. - согласование действий с предметами в роде и числе.
20		«Человек»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - дать представление о своей стране, мире - закреплять умение детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение, - учить употреблять предлогов ОТ, БЕЗ с сущ.- ми в форме мн.ч. Р.п. - учить дифференцировать глаголы с противоположным значением
21		«Человек»	Составление пересказа по схеме
22		Игрушки»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить согласовывать прил. с сущ.- ми в роде и числе. - практическое усвоение предлога НА. - дифференциация предлогов НА – В. - учить составлять предложений по демонстрации действия при помощи вопросов.
23		«Игрушки»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме

			- закреплять навык ответа на поставленные вопросы. - обучать постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что? и вопроса: Что делает? – учить пересказывать рассказ (с предварительной беседой по содержанию)
	24	«Посуда»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить образовывать глаголы совершенного вида прош.вр. ед.ч. - учить согласовывать прил. с сущ.-ми. – учить правильно употреблять существительные с предлогами К – ОТ в форме мн.ч. Д.п.
	25	«Посуда»	Активизировать словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - подбор признаков к предмету. - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. – учить составлять словосочетания и предложения. - учить составлять описательные рассказы по опорной схеме
Декабрь	26	«Продукты питания»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить образовывать глаголы совершенного вида прош.вр. ед.ч. - учить согласовывать прил. с сущ.-ми. – учить правильно употреблять существительные с предлогами К – ОТ в форме мн.ч. Д.п.
	27	«Продукты питания»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - подбор признаков к предмету. – учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. – учить составлять словосочетания и

		предложения - учить составлять описательные рассказы по опорной схеме
28	«Одежда»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - закреплять знаний\я о предлогах: ИЗ, ПОД.. - учить употреблять существительные в форме мн.ч. Р.п. и В.п. - учить составлять словосочетания и предложения с использованием предлогов занятия.
29	«Одежда»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить выделять объекты на картине. объектов картины - учить подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. - учить разгадывать загадки. - учить составлять словосочетания и предложения. словосочетаний по отдельным моментам картины.
30	«Обувь»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить образовывать сущ. мн.ч. от сущ.-ных ед.ч. и наоборот. - учить образовывать сущ.-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ИК-, -ОЧЕК-, -ОК-. - оставление словосочетаний из слов занятия. - употребление сущ.-ых мн.ч. в форме Р.п. и В.п. с предлогами: ИЗ-В. - закрепление знания о предлогах ИЗ - В.
31	«Обувь»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме

			- подбор антонимов, родственных слов. - составление загадок.
	32	«Новый год»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - рассказать о Новом годе, Рождестве, об обычаях этих праздников. - учить подбирать признаки к предметам. - учить подбирать действия к предметам и наоборот. - согласование числительных с существительными в роде и числе. - учить употреблять предлоги ИЗ, НА, В
	33	«Новый год»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - составление письма Деду Морозу; - вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях; -участие в Новогодних праздниках. Стихи, загадки, песни о Зимушке-зиме. - Рассказы о новогодней ёлке по плану; - подготовка к празднику;
	34	«Рождество»	
	36	«Рождество»	
Январь	34	Головные уборы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - образование сущ.-ых мн.ч. от сущ.-ых ед.ч. и наоборот. 2.Образование сущ.-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -
	35	«Головные уборы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме - выделение объектов картины. - установление связи между словами (на уровне словосочетания). 3.Подбор

		антонимов, родственных слов. - составление загадок.
36	Зима»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - рассказать о зимних забавах и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках, игра в снежки, строительство снеговика, горки. - учить подбирать признаки к предметам, согласовывать прил.-ых с сущ.-ми. - учить подбирать родственные слова слову: ЗИМА, СНЕГ. - учить образовывать прил.-ые: декабрьский, январский, февральский, холодный, ... - учить подбирать синонимы к ловам: ХОЛОДНАЯ, БЛЕСТИТ. - учить составлять словосочетания и предложения с использованием лексики занятия.
37	«Зима»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить составлять рассказы по данному плану и началу с опорой на предметные картинки.
38	«Зимующие птицы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - Отметить изменения в природе с приходом зимы; - отметить приспособленность окружающего мира к зимнему периоду; - составление короткого рассказа по сюжетной картинке (с использованием распространенных предложений). - учить образовывать сущ., обозначающие названия птенцов, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. 4.Работа по согласованию

			признаков и действий с предметами. - учить образовывать притяжательные прилагательные.
	39	«Зимующие птицы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - закреплять образование притяжательных прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –Ы, –БИ. – учить составлять краткие описания по индивидуальным планам с опорой на картинку.
Февраль	40	«Дикие животные»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, различать их по особенностям поведения, повадкам. - учить разгадывать загадки о животных. - развивать знания об окружающем мире; - подбор действий и признаков к предмету и наоборот. - образование сущ.-ых при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. - согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.
	41	«Дикие животные»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - закреплять образование и употребление притяжательных прил.-ых от слова «ЗАЯЦ» различного рода. - учить составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам (по образцу) о животном;
	42	«Домашние животные»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить образовывать притяжательные прилагательные. - учить подбор действий и признаков к

			предмету и наоборот. - учить образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. - учить согласовывать количественные числительные 2 - 5 с существительными. - учить узнавать и называть домашних животных, различать их по среде обитания, по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных. - Развивать знания об окружающем мире.
	43	«Домашние животные»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме - закреплять образование притяжательных прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –Ы, –БИ. – учить краткому описанию животных по индивидуальным планам с опорой на картинку.
	44	«День Защитника Отечества»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - рассматривать иллюстрации на военную тематику; - знакомить с военными профессиями; - подбор признаков и действий к предметам. - учить правильно подбирать и употреблять слова-антонимы.
	45	«День Защитника Отечества»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить договаривать предложения с пропущенными предлогами. - учить составлять предложения и рассказ с опорой на картинки и план.
	46	«Домашние	Активизация словаря, уточнение и

		птицы»		пополнение словарного запаса детей по теме. 1.Образование притяжательных прилагательных. 2.Подбор действий и признаков к предмету и наоборот. 3.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4.Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.
	47	«Домашние птицы»		1.Закрепление образования притяжательных прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –Ы, –ЬИ. 2.Упражнение в образовании родственных слов. 3. Краткие описания детей по индивидуальным планам с опорой на картинку
Март	48	«Семья. Марта»»	8	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - рассматривание картинки «Семья». - Логическое упражнение «Родственные отношения». - Грамматический строй речи: подбор признаков к предмету – добрая, нежная, заботливая, строгий, пожилой, молодой.
	49	«Семья. Марта»»	8	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов; - стихи о весне, загадки; - учить образовывать названия профессий лиц женского пола при помощи суффиксов. – учить употребление сущ.-ых в форме мн.ч. В.п и ед.ч. Д.п.. («Кому что нужно?») – учить составлять описательные рассказы об одного из членов семьи по плану. - вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях к Дню 8 Марта (разучивание стихов, песен о маме,

			изготовление подарков).
50	Перелетные птицы»»»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - знакомить с разновидностями птиц, их средой обитания, особенностями повадками. Загадки о птицах. - развивать знания об окружающем мире; - развитие связной речи: составление коротких рассказов о птицах. - развитие умения образовывать сущ.-ые при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. -развивать умение словообразования детёнышей при помощи суффиксов: -ОНОК-, ЁНОК-.	
51	«Перелетные птицы»»»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - словообразование сложных прилагательных. - оставление предложений, с использованием сложных прилагательных. - самостоятельное составление плана для пересказа. - описание птиц по плану.	
52	«Весна»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов; - подбор признаков к предметам, согласование прил.-ых с сущ.-ми. 2.Подбор родственных слов слову: ВЕСНА, КАПЕЛЬ. - образование прил.-ых: мартовский, апрельский, майский, холодный, теплый и т.д. - подбор синонимов к словам.	

	53	«Весна»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - стихи о весне, загадки; - подбор признаков и действий и наоборот. - оставление словосочетаний и предложений.
	54	«Мебель»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - дать представление о материалах изготовления мебели (дерево, металл, стекло); - ознакомить со свойствами материалов и их применением. - составление короткого рассказа на тему: Моя комната (квартира). - учить употреблять предлоги НА – НАД между собой. 2. Составление предложений и словосочетаний с изучаемыми предлогами. 3.Закрепление умения договаривать предложение с использованием сущ.-ых с предлогами НА – НАД.
	55	«Мебель»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить составлять короткие рассказы на тему: Моя комната (квартира).
	56	«Транспорт»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - развивать знания об окружающем мире; - учить детей распознавать и называть разновидности транспортных средств (наземный, подземный, водный, воздушный); - подбор признаков к предмету и наоборот. - подбор действий к предметам и наоборот. - подбор синонимов к словам. - учить согласовывать числительные с сущ.-ми.

			- учить образовывать сущ.-ых при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.
Апрель	57	«Транспорт»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - закреплять правила поведения в транспорте на проезжей части, - составлять короткий рассказ на тему: «Как мы едем в детский сад (поликлинику, в цирк)».
	58	«Профессии»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - закреплять знания о том, что такое труд, работа, профессия; их необходимость и значение; - учить подбирать признаки к предметам и наоборот. - учить подбирать действия к предметам и наоборот. - учить согласовывать прил. с сущ.-ми в роде и числе. - учить образовывать сущ. при помощи суффиксов –ЧИК-, -ИСТ - учить согласовывать числительные 2 – 5 с сущ.-ми.
	59	«Профессии»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить подбирать признаки и действий к предметам и наоборот; - учить составлять словосочетания и предложения по теме; - учить составлять рассказа-описания по схеме.
	60	«Инструменты»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить подбирать признаки к предметам и наоборот.

		- учить подбирать действия к предметам и наоборот. - учить согласовывать прил.-ых с сущ.-ми в роде и числе. - учить образовывать сущ. при помощи суффиксов –ЧИК-, -ИСТ. - учить согласовывать числительных 2 – 5 с сущ.-ыми.
61	«Инструменты»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить подбирать признаки и действий к предметам и наоборот; - учить составлять словосочетания и предложения по теме; - учить составлять рассказа-описания по схеме.
62	«Зоопарк»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - дать представление о многообразии животного мира. - учить образовывать притяжательные прил. - учить согласовывать притяжательные прил. с сущ.-ми. - учить договаривать предложения с пропущенными предлогами: ЗА, ИЗ. - оставление предложения с опорой на картинки и план.
63	«Зоопарк»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить подбирать признаки к предметам и наоборот. - учить подбирать действия к предметам и наоборот. - учить образовывать сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – учить образовывать притяжательные

			прилагательные при помощи суффикса. - учить подбирать синонимы и антонимы.
	64	«Рыбы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - рассказать о многообразии рыб на планете. - учить подбирать родственные слова. родственных слов. - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. – учить подбирать признаки к предметам и наоборот. - учить подбирать действия к предметам и наоборот.
	65	«Рыбы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить составлять словосочетания и предложений по теме. - учить оставлять рассказ-описание по схеме
Май	66	«День Победы»»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - познакомить детей с праздником Победы, провести беседы о войне, о погибших солдатах; о героях войны. -Чтение произведения Л. Косиля «Твои защитники» - пересказ произведения.
	67	«День Победы»»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - рассказать кто такие ветераны. - возложить цветы к монументу памятника.
	68	«Цветы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме. - учить подбирать признаки к предметам и наоборот. - учить подбирать действия к предметам и

			наоборот. - учить образовывать сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса. - учить подбирать синонимы и антонимы.
69	«Цветы»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме.	- учить составлять рассказ-описания по картине
70	«Лето»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме.	- учить составлять рассказ-описания по картине
71	«Лето»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме.	- учить составлять рассказ-описания по картине
72	«Насекомые»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме.	- учить подбирать признаки к предметам и наоборот. - учить подбирать действия к предметам и наоборот. - учить образовывать сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса. - учить подбирать синонимы и антонимы.
73	«Насекомые»	Активизация словаря, уточнение и пополнение словарного запаса детей по теме.	- учить составлять рассказ-описания по схеме.
74	«Школьные принадлежности»	Активизация словаря, уточнение и	

		сти»	пополнение словарного запаса детей по теме. - дифференциация ед-ч. и мн.ч. сущ.-ых. - образование сущ.-ых при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. - согласование числительных с существительными. - составление предложений с сущ.-ми в косвенных падежах. - подбор признаков и действий к предметам и наоборот. - оставление словосочетаний и предложений по теме. - составление рассказа-описания по схеме
--	--	------	--

Перспективное планирование

коррекционно-развивающий занятий

по обучению грамоте

для детей 6 - 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи

Месяц	№ п/п	Тема, дата	Цели, задачи
Сентябрь	1	Повторение	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква».
	2	Повторение	Активизировать умение делить слова на слоги. Активизировать навыки работы со схемой слова.
	3	Повторение понятий слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Повторить понятие «слово», «слово-предмет». «слово-действие», «слово-признак».

	4	Повторение понятий: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы, а также понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?». Формировать умение задавать. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Закреплять согласование прилагательных с существительными. Формировать умение задавать вопросы к словам-признакам.
	5	Звук и буква А	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.
	6	Звук и буква А	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой А.
	7	Звук и буква У	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
	8	Звук и буква У	Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. Закрепить умение составлять

			предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Познакомить с буквой У. Звуко-буквенный анализ слова «ау», «уа»
Октябрь	9	Звук и буква И	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука И в словах (по предметным картинкам на слух).
	10	Звук и буква И	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Упражнять в чтении слогов «
	11	08.10.24 Звуки буква О	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам на слух).
	12	Звуки буква О	Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы». Познакомить с буквой О.
	13	Звук и буква Ы	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять

			позицию звука Ы в словах (по предметным картинкам на слух).
	14	Звук и буква Ы	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой Ы. Упражнять в чтении слогов.
	15	Звуки М-Мь, .буква М	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М. Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».
	16	Звуки М-Мь, .буква М	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА» и слов «ма0ма», «му-му»..
	17	Звуки Н-Нь, .буква Н	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».

	18	Звуки Н-Нь, буква Н	Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Н. Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина». Практическое усвоение правила написания имен.
Ноябрь	19	Звуки Х-Хь, буква Х	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь».
	20	Звуки Х-Хь, буква Х	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Х. Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».
	21	Звуки К-Кь, буква К	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь».
	22	Звуки К-Кь, буква К	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять

			предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак», «окуни». Знакомство со схемой предложения.
23	Звуки Т-ТЬ, буква Т		Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Т»-«ТЬ».
24	Звуки Т-ТЬ, буква Т		Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина», «утка». Практическое усвоение правила написания имен.
25	Звуки П-ПЬ, буква П		Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П»-«ПЬ».

	26	Звуки П-Пь, буква П	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух», «паук», «паутина».
Декабрь	27	Звуки В-Вь, буква В	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».
	28	Звуки В-Вь, буква В	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
	29	Звуки Г-Гь, буква Г	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь».

	30	Звуки Г-Гь, буква Г	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик». Чтение слов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
	31	Звуки Б-Бь, буква Б	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь».
	32	Звуки Б-Бь, буква Б	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения

	33	Звуки Д-Дь, буква Д	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь».
	34	Звуки Д-Дь, буква Д	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения.
	35	Буква Е	Познакомить с буквой Е, объяснить, что она может обозначать два звука-ЙЭ
Январь	36	16.01.25 Буква Е	Упражнять в чтении слогов и слов.
	37	Звуки Ф-Фь, буква Ф	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».

	38	Звуки Ф-Фь, буква Ф	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
	39	Звуки С-Сь, буква С	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».
	40	Звуки С-Сь, буква С	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.
Февраль	41	Звук Й, буква Й	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по

		предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
42	Звук Й, буква Й	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ», слов «майка». Работа со схемой предложения.
43	Звуки З-Зь, буква З	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».
44	Звуки З-Зь, буква З	Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
45	Звуки Л-Ль, буква Л	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)

		Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».
46	Звуки Л-Ль, буква Л	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
47	Звук Ш, буква Ш	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звуков Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги.
48	Звук Ш, буква Ш	Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ш. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.

Март	49	Звуки Р-Рь, буква Р	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».
	50	Звуки Р-Рь, буква Р	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
	51	Звук Ж, буква Ж	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
	52	Звук Ж, буква Ж	Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.

			Познакомить с буквой Ж. Упражнять в чтении слогов тип «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
	53	Буква Ё	Познакомить с буквой Ё, объяснить, что она может обозначать два звука-ЙО
	54	Буква Ё	Упражнять в чтении слогов с буквой Ё
	55	Звук Ц, буква Ц	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
	56	Звук Ц, буква Ц	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
Апрель	57	Буква Я	Познакомить с буквой Ё, объяснить, что она может обозначать два звука-ЙА
	58	Буква Я	Упражнять в чтении слогов с буквой Я
	59	Звук Ч, буква Ч	Характеристика, артикуляция звука.

		(согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
60	Звук Ч, буква Ч	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со схемой предложения.
61	Звук Э, буква Э	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
62	Звук Э, буква Э	Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эх», «Эмма».

			Познакомить с буквой Э. Звуко-буквенный анализ слова «ЭХО».
	63	Звук Щ, буква Щ	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
	64	Звук Щ, буква Щ	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения
	65	Буква Ю	Познакомить с буквой Ё, объяснить, что она может обозначать два звука-ЙУ
	66	Буква Ю	Упражнять в чтении слогов с буквой Ю
Май	67	Мягкий знак	Познакомить с буквой МЯГКИЙ ЗНАК, объяснить, какую роль выполняет в чтении и написании слов
	68	Мягкий знак	Упражнять в чтении слогов с

		буквой МЯГКИЙ ЗНАК
69	Твердый знак	Познакомить с буквой ТВЁРДЫЙ ЗНАК, объяснить, какую роль выполняет при чтении и написании слов
70	Твердый знак	Упражнять в чтении слогов с буквой ТВЁРДЫЙ ЗНАК
71	Повторение Йотированных букв.	Закреплять умения выполнять звуко-буквенный разбор слов с йотированными буквами, чтение слогов, коротких слов.
72	Повторение Йотированных звуков	Закреплять умения выполнять звуко-буквенный разбор слов с йотированными буквами, чтение слогов, коротких слов.
73	Повторение	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.
74	Повторение	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.2. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей

стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста (к 8 годам).

Таблица.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)

№ n/n	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои

			действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	<i>Познавательное</i>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	<i>Этико-</i>	Культура и	Способный воспринимать и

	<i>эстетическое</i>	красота	чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---------------------	---------	--

2.6.3. Содержательный раздел Программы

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО Взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы. спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. В нашем детском саду ритуалы и традиции можно разделить на три категории: групповые, общекультурные традиции, праздники (участие родителей в конкурсах). Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности
Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет

способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и

умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ n/n	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Содержание деятельности Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности:

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, картинки, иллюстрации и др.).

Содержание деятельности:

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. Направления деятельности воспитателя:

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и

постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности:

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Содержание деятельности:

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей с ЗПР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет - сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности - праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение рабочей программы

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с. 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь). 161

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

2. Другое.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию.

•

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Объем образовательной деятельности в холодный период года

Наименование парциальных	Объем времени
-----------------------------	---------------

(авторских) программ	
«Курские просторы»"под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023	Образовательная деятельность осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
Лыкова И.А. "Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Образовательная деятельность осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
Г.Н.Бирина «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Образовательная деятельность осуществляется в регламентированной, совместной самостоятельной деятельности, в кружковой деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

«Курские просторы»"под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023.		
1-я половина дня	Прогулка	2-я половина дня
- индивидуальные и подгрупповые беседы; -игровые образовательные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - загадывание загадок; - дидактические игры; - свободные диалоги с детьми; - обсуждения	- наблюдение; - экспериментирование; - ситуации общения; - индивидуальная работа.	- образовательные ситуации; - индивидуальные и подгрупповые беседы; ; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - художественно-творческая деятельность; - ситуативные беседы; - экспериментальная деятельность; - индивидуальная работа; - свободные диалоги с детьми; - обсуждения прочитанного; - целевые экскурсии, виртуальные экскурсии.

Лыкова И.А. "Умные пальчики: конструирование в детском саду"		
- индивидуальные и подгрупповые беседы; - игровые образовательные ситуации; - рассматривание иллюстраций; - загадывание загадок; - дидактические игры; - свободные диалоги с детьми; - обсуждения; - элементарный бытовой труд в уголке природы; - экспериментирование; - коллекционирование; - посещение музеев, выставок.	- наблюдение; - экспериментирование; - ситуации общения; - индивидуальная работа; - труд в природе («Зеленый патруль»); - коллекционирование	- образовательные ситуации; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - дидактические игры; - художественно-творческая деятельность; - ситуативные беседы; - экспериментальная деятельность; - индивидуальная работа; - свободные диалоги с детьми; - обсуждения прочитанного; - целевые экскурсии, медиа экскурсии, виртуальные экскурсии; - коллекционирование; - проектная деятельность.
Бирина Г.Н. «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»		
- индивидуальные и подгрупповые беседы; - игровые образовательные ситуации; - рассматривание иллюстраций; - загадывание загадок; - дидактические игры; - свободные диалоги с детьми; - обсуждения; - экспериментирование; - коллекционирование; - сюжетно-ролевая	- ситуации общения; - индивидуальная работа; - трудовая деятельность; - коллекционирование	- образовательные ситуации; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - дидактические игры; - ситуативные беседы; - индивидуальная работа; - свободные диалоги с детьми; - обсуждения прочитанного; - целевые экскурсии, медиа экскурсии, виртуальные экскурсии; - коллекционирование; - проектная деятельность.

игра.		
-------	--	--

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной
деятельности детей**

Наименование парциальных (авторских) программ	Виды самостоятельной деятельности детей
«Курские просторы»"под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023	-Экспериментирование, исследование; - Рассматривание иллюстраций, картинок, схем, альбомов; - Художественно-творческая деятельность; - Дидактические игры; - Совместные игры;
Лыкова И.А. "Умные пальчики: конструирование в детском саду»	- Рассматривание иллюстраций, картинок, схем, альбомов; - Художественно-творческая деятельность; - Дидактические игры; - Коллекционирование; - Самостоятельное экспериментирование.
Бирина Г.Н. «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей»	– Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – Познавательно-исследовательская деятельность; – Восприятие художественной литературы и фольклора; – Конструирование из разного материала; – Изобразительная деятельность; – Двигательная форма активности ребенка; – Коллекционирование;

**Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями
детей**

Наименование парциальных (авторских)	Образовательный потенциал семьи
---	--

программ	
«Курские просторы»"под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023	- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр; - Совместная художественно-творческая деятельность; - Совместные экскурсии; - Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов; -Участие в проектной деятельности; - Организация домашнего чтения; - Развлечения и досуги.
Лыкова И.А. "Умные пальчики: конструирование в детском саду»	- Совместная художественно-творческая деятельность; - Совместные экскурсии; - Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов; - Организация домашнего чтения; - Посещение музеев, выставок; - Привлечение к экспериментированию и коллекционированию; - Совместное изучение информации (через сеть Интернет); - Совместные природоохранные акции; - Совместная проектная деятельность; -Участие в проектной деятельности; - Развлечения и досуги.
Бирина Г.Н. «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр; - Совместные экскурсии; - Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов; - Совместное изучение информации (через сеть Интернет); - Совместная проектная деятельность; - Просмотр и обсуждение мультфильмов; -Участие в проектной деятельности; - Развлечения и досуги.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
парциальных образовательных Программ**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Курские просторы»" под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Проблемная ситуация Фотовыставки	Игровой Исследовательский Предметный Коммуникативный Наглядный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО
Лыкова И.А. "Умные пальчики: конструирование в детском саду»			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Проблемная ситуация	Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение изучаемого материала Частично-поисковый, или эвристический метод Исследовательский метод	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Коллекции Материал для экспериментирования Дидактический материал ТСО
Бирин Г.Н. «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей»			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская	Игровой Объяснительно-иллюстративный, или информационно-	Беседа, Просмотр мультфильма, Ситуативный разговор

воспитателя с детьми Самостоятельна я деятельность	деятельность Проблемная ситуация	рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение изучаемого материала Исследовательски й метод	Выставка рисунков Решение экономических задач Заочная экскурсия Моделирование Экскурсия Презентации Чтение художественной литературы
---	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ способствует формированию у воспитанников отдельных культурных практик, которые позволяют им выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, а именно:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальные образовательные программы «Курские просторы»" под ред. С.С.Журавлевой, Е.Ю.Шемета-КУРСК:2023, И.А. Лыковой "Умные пальчики: конструирование в детском саду», Г.Н.Бириной «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», используемые педагогическим коллективом, направлены на поддержку

познавательной инициативы и любознательности через включенность детей в экспериментирование, коллекционирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, дети начинают замечать новые предметы и явления в своем окружении и проявляют интерес к ним; задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений; стремятся активно обследовать их. Кроме того, вышеперечисленные программы направлены на поддержку *коммуникативной инициативы*, так как обеспечивают включенность ребенка на взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальных программ

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в непосредственно образовательной деятельности выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала, к проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Коллектив дошкольного учреждения состоит из 61 человек. Педагогическую деятельность осуществляет 31 педагог, из них 20 воспитателя и специалисты: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя 2 учителя-логопеда, 1 концертмейстер, педагоги дополнительного образования: по фольклору, хореографии, изобразительной деятельности, 1 педагог имеют звание «Почетный работник общего образования». 100% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Передовой педагогический опыт ДОО распространяется в рамках деятельности стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования».

Характеристика кадрового состава	% показатели
----------------------------------	--------------

По образованию	Высшее образование	64,5 %
	Среднее профессиональное образование	35,5 %
По стажу работы	До 5 лет	9,7 %
	От 5 до 10 лет	16,1%
	От 10 до 15 лет	29 %
	Свыше 15 лет	45,1 %
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3,2 %
	Первая квалификационная категория	29 %
	Соответствие занимаемой должности	54,8 %

В учреждении работает 45,1% педагогов с педагогическим стажем работы свыше 15 лет. Они прошли основные этапы становления дошкольного учреждения и являются инициаторами инноваций в образовательном процессе

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации

конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

• Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

• Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

• Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог, педагог по духовно-нравственному развитию); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ №72 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова - антонимы, слова - синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам, лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

Разрезная азбука, символы звуков, материалы для анализа и синтеза слогов, слов, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.), символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов, наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной, карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности, дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, мнемотаблицы, игры для совершенствования грамматического строя речи.

3.6. Режим дня и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает тугомяемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а

также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи и прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

Таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными и правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим

до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-

20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в Дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа

8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак	Второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-
20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и
режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации,	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
организации,		
организации		
по уходу и	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
присмотру	11–12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин,
		Второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

- При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.30	10.50-12.40
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.40-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия (при необходимости)	15.40-15.55	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45	16.00-16.45	16.05-16.55	16.10-17.00
Ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	9.00-9.30	9.05-9.30	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.30-12.15	9.15-12.30	9.00-12.40
Обед	12.00-12.30	12.15-	12.30-13.00	12.40-13.00

		12.45		
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.55	15.40-17.00
Ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ознакомление с окружающим миром» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Экспериментирование и наблюдение» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи»,

«Формирование звуковой культуры речи»,

«Подготовка к обучению грамоте».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными

областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Художественный труд».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, конструирование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом

дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет составляет не более 25 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 45 минут, что позволяет планировать не более двух периодов деятельности по 25 и 20 минут ежедневно (СанПиН 2.4.3648-20). В первую половину дня проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности от воспитанников. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня. Ее продолжительность составляет не более 25 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в инвариантной и вариативной части Программы.

Продолжительность занятий для детей от 6 до 8 лет составляет не более 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 90 минут, что позволяет планировать не более трех периодов деятельности по 30 минут ежедневно (СанПиН 2.4.3648-20). В первую половину дня проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности от воспитанников. Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня. Ее продолжительность составляет не более 30 минут (СанПиН

2.4.3648-20). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в инвариантной и вариативной части Программы.

В периодах занятий проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы для детей в возрасте от 5 до 8 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

для детей 5-6 лет – 25 минут.

Для детей 6-8 лет – 30 минут.

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 для каждого возраста отдельно.

Одно занятие по физическому развитию для детей 5-8 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Соответственно при отсутствии медицинских противопоказаний у воспитанников.

Методическое Программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В МБДОУ № 97 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 5 – 6 и 6 – 8 лет.

Группы компенсирующей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов – с 07.00 до 19.00.

Обучение воспитанников 5 – 6 лет происходит в 3 периода (см. приложение), в ходе которых происходит увеличение коррекционных занятий и сокращение общеразвивающих, что позволяет сохранить объем максимальной образовательной нагрузки, избежать переутомления детей и осуществлять дополнительное образование детей, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Фронтальные логопедические занятия для детей 5 – 6 лет проводятся 2 раза в неделю. **(1 фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.**

1 фронтальное занятие по восприятию правильного звукопроизношения.)

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. (2-3 раза в неделю)

Фронтальные логопедические занятия для детей 6 – 8 лет проводятся 3 раза в неделю. (1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по обучению грамоте).

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. (2-3 раза в неделю)

Введение данного учебного плана предполагает обеспечение равного старта для развития всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, удовлетворение запросов родителей.

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №97».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

3.9. Календарный план воспитательной работы по направлениям ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ценности «Родина», «Природа»)

Месяц	Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
-------	-------------	----------------------------------	---------	---------------

СЕНТЯБРЬ	День окончания Второй мировой войны Тематическое мероприятие «День воинской славы»	3 сентября	5-7 лет	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Фотовыставка «Мой город Курск»	25 сентября	2-7 лет	Воспитатели групп родители
	Презентация костюмов Курской губернии	25 сентября	5-7 лет	Старший воспитатель Музыкальные руководители ПДО Педагог-психолог Воспитатели групп
	Тематические мероприятия, посвященные Дню воспитателя всех дошкольных работников	сентябрь 4 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Музыкальные руководители ПДО Воспитатели групп
	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»		5-7 лет	
ОКТЯБРЬ	«Умный» диалог «Учитель во все времена» (приуроченное ко Дню учителя)	5 октября	5-6 лет	Воспитатели групп

	Осенний праздник «Осень золотая»	октябрь 4 неделя	2-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Музыкальные руководители ПДО Воспитатели групп Педагог - психолог родители
	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые» (приуроченный к дню отца)	октябрь 4 неделя	5-7 года	Зам. заведующего по УВР Инструктор по физкультуре Музыкальные руководители Воспитатели групп родители
	проект « Чему научили бабушка с дедушкой»	октябрь 2 неделя	4-5 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп
НОЯБРЬ	Тематический досуг «Мы едины» (приуроченные ко Дню народного единства)	3 ноября	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители
	Подвижные игры народов России	ноябрь 1 неделя	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО
	Тематический день «Герб моей страны»	30 ноября	5-7 лет	Воспитатели групп ПДО

ДЕКАБРЬ	Видеопрезентация «День героев Отечества» Конкурс стихотворений «О героях стихи расскажу»	8 декабря	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Досуг «Наши права»	12 декабря	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Педагог- психолог
ЯНВАРЬ	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (День воинской славы)	26 января	6-7 лет	Воспитатели групп ПДО
ФЕВРАЛЬ	День Победы в Сталинградской битве Литературная гостиная (поэзия времен войны)	2 февраля	6-7 лет	Воспитатели групп
	Спортивный праздник «Зарница»	февраль 4 неделя	7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре ПДО Музыкальные руководители Родители

	Тематический праздник «Защитникам Отечества-слава!»	февраль	3-7 лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Акция «Письма воину»	февраль	6-7 лет	Воспитатели групп, родители
МАРТ	Праздничное мероприятие «Крымская весна»	18 марта	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители
	Фольклорный праздник «Сороки.Жаворонки»	март	4-7 лет	Старший воспитатель ПДО Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Праздничные мероприятия « 8-е марта-Женский праздник»	март 2 неделя	2-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальные руководители Педагог-психолог Родители

АПРЕЛЬ	Тематический досуг «Путешествие к звездам»	апрель 2 неделя	4-7 лет 3-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Родители
	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»			
	Тематический день «Города-герои России»	4 мая	5-7 лет	
МАЙ	Тематический день «Я помню! Я горжусь!»	май	5-6 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Педагог - психолог Родители
	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»	май	4-7 лет	
	Музыкально- литературная композиция «Этот День Победы»	Май	5-7 лет	
	Акция памяти «Окна победы»	май	2-7 лет	
	Онлайн-акция «Бессмертный полк	май	2-7 лет	
ИЮНЬ	Тематический день «День России»	12 июня	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО

	Тематический день «День памяти и скорби»	22 июня	5-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
июль	Тематический день «День ветеранов боевых действий» Видеопрезентация «Вспомним тех, кто защищал и защищает!»	1 июля	5-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Тематическая неделя «День военно- морского флота России»	июль 4-5 неделя	2-5 лет	Воспитатели групп
	Досуг «Я хочу быть моряком»		5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Конкурс рисунков «Военные корабли»		4-7 лет	Воспитатели групп ПДО

АВГУСТ	Тематический день «День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа	4-7 лет	Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Творческая мастерская «Триколлор»	22 августа	3-7 лет	Воспитатели
	День воинской славы России «Курск-героический»	23 августа	5-7 лет	Воспитатели групп Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(ценности «Жизнь», «Милосердие»,
«Добро»)

Месяц	Мероприятие	Ориентировочно е время проведения	Возрас т	Ответственны е
СЕНТЯБРЬ	Тематический день «Международный день благотворительности » Акция «Помогаем животным»	сентябрь	2-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Педагог- психолог Родители

	Тематическое мероприятие «Капустные посиделки»	29 сентября	6-7 лет	Воспитатели групп, педагог-организатор, музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ	Концерт, посвященный Дню пожилого человека Фотовыставка «Мои бабуля и дедуля»	1 октября	3-7 лет 2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
	Викторина «В мире животных», посвященная всемирному дню животных	4 октября	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
	Проект «Бережем хлеб: составление книги рецептов вкусных блюд из остатков хлеба	16 октября	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
	Тематический день Квест «Откуда хлеб пришел?»	16 октября	3-5 лет	Воспитатели групп ПДО
	Осенняя ярмарка	2 неделя октября	2-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители

НОЯБРЬ	Фотовыставка «Маму очень я люблю»	ноябрь 3 неделя	5-7 лет	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ	Тематические мероприятия «Время делать добро»	3 декабря	3-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Педагог-психолог
	Фотоколлаж «Украшаем дом к празднику»		5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители
	Акция «Порадуем других»: создание новогоднего украшения-шарика из ниток		2-7 лет	Воспитатели групп ПДО
ЯНВАРЬ	Тематическое мероприятие «Светлое Рождество»	январь 2 неделя	6-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО
ФЕВРАЛЬ	Тематический день «День спонтанного проявления доброты»	17 февраля	3-7 лет	Воспитатели групп Педагог-психолог
МАРТ	Фотоколлаж «Творим дома вместе с мамой»	март 1 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители

АПРЕЛЬ	Досуг «День Земли»	22 апреля	3-7 лет	Воспитатели групп
	Акция «Защитим первоцветы»	апрель 3 неделя	5-7 лет	Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
МАЙ	Развлечение «День славянской письменности и культуры»	24 мая	6-7 лет	Воспитатели групп ПДО
ИЮНЬ	Развлечение «Здравствуй, лето!»	1 июня	2-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Родители
	Тематические мероприятия «Международный день Отца»	16 июня	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп

	«Праздник Святой Троицы»	23 июня	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Родители
ИЮЛЬ	Акция «Символ праздника - ромашка»	8 июля	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители
	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	июль 1 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Квест – игра «Наша дружная семья»	8 июля	4-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Родители
АВГУСТ	Праздник по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	август 2 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(ценность «Труд»)

Месяц	Мероприятие	Ориентировочно е время проведения	Возрас т	Ответственны е
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Собираем урожай»	сентябрь 2 неделя	3-7 лет	Воспитатели групп ПДО Музыкальные руководители
	Выставка «Осенний букет»	9 сентябрь	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп специалисты
	Творческая мастерская « Мы поздравим всех в саду!»	сентябрь 4 неделя	4-7 лет	Воспитатели групп Музыкальные руководители ПДО специалисты
ОКТАБРЬ	Цикл сюжетно- ролевых игр «Играем в больницу», квест- игры по здоровьесбережению , к международному дню врача	5 октября	5-7 лет	Воспитатели групп
	Трудовой десант «Чистота в наших руках»	октябрь 2 неделя	3-7 лет	Воспитатели групп
	Осенняя выставка творческих работ « Осенние чудеса природы»	октябрь 3 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО специалисты Родители
НОЯБРЬ	Цикл тематических мероприятий «Мы дежурные»	ноябрь 1 неделя	4-7 лет	Воспитатели групп

	Игротека «Наша полиция»	10 ноября	5-7 лет	Воспитатели групп
	Мастерим кормушки (приуроченное к синичкиному дню)	12 ноября	5-7 лет	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ	Мастерская деда Мороза	декабрь	2-7 лет	Воспитатели групп Родители
ЯНВАРЬ	Развлечение «Снежные постройки»	январь 3 неделя	2- 7 лет	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ	Творческая мастерская « Открытка для Защитника»	февраль 3 неделя	2-7 лет	Воспитатели групп ПДО
МАРТ	Творческая мастерская «Альбом открыток», посвященная дню рождения почтовой открытки России	25 марта	5-7 лет	Воспитатели групп
	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	март 3 неделя	2-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
	Театрализованные представления для малышей	март 4 неделя	5-7 лет	
АПРЕЛЬ	Акция «Подари книгу»	2 апреля	6-7 лет	Воспитатели групп

	Пряники из соленого теста, посвященные международному дню пряника	21 апреля	5-7 лет	Воспитатели групп
МАЙ	Посадка культурный растений на огород «Наши грядки хороши!»	май	2-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
	Трудовой десант «Делаем площадку чистой и красивой»	май 5 неделя	6-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
	Работа передвижной библиотеки	в течение года	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп ПДО
	Игротека Интересная профессия – библиотекарь»	май 5 неделя	5-7 лет	Воспитатели групп
	Уход за растениями на огороде	май-сентябрь	2-7 лет	Воспитатели групп
	Акция «Цветочная радуга» (высадка растений на клумбы»	май	4 -7 лет	Воспитатели групп
ИЮНЬ	Цикл экологических мероприятий «День эколога»	5 июня	4-7 лет	Воспитатели групп ПДО
ИЮЛЬ	Вечер загадок «Современные профессии»	июль 2 неделя	5-7 лет	Воспитатели групп

АВГУСТ	Игротека «День строителя»	14 августа	3-7 лет	Воспитатели групп
---------------	------------------------------	------------	---------	-------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(ценность «Познание»)

Месяц	Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Путешествие в страну дорожных правил» (к недели безопасности на дорогах)	15 сентября	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели младших и средних групп
	Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться» (Международный день распространения грамотности)	8 сентября	6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп учителя-логопеды Специалисты
	Акция, приуроченная к Всемирному дню защиты животных «Люби и береги животных»	4 октября	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели всех групп Коллектив ДОО Родители
	Акция по сбору макулатуры «Сбережем наши деревья»	октябрь	2-7 лет	Старший воспитатель Коллектив ДОО

	Участие в городских интеллектуальных олимпиадах для дошкольников в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети-звезды на большой планете»	октябрь-март	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп старшего возраста
НОЯБРЬ	Экологическая игра «Разделим мусор на пользу людям»	ноябрь 1 неделя	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Экологическая акция «Кафетерий для пернатых»	ноябрь-март	2-7 лет	Воспитатели всех групп Родители
	Тематические мероприятия «Синичкин день»	12 ноября	2-7 лет	Воспитатели всех групп
	Тематические мероприятия «Всемирный день телевидения»	21 ноября	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Тематический день «День зимней безопасности»	10 декабря	3-7 лет	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста
ДЕКАБРЬ	Познавательный проект, посвященный Дню Конституции РФ «Наши права и обязанности»	12 декабря	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Тематический день «День зимних экспериментов»	11 декабря	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста

ЯНВАРЬ	Тематическое занятие «Крещение»	19 января	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста Педагог-организатор
	Тематический день «День снеговика»	18 января	2-7 лет	Воспитатели групп
	Тематические мероприятия «День зимующих птиц»	15 января	3-5 лет	Воспитатели групп младшего, среднего возраста
	Тематический день «Международный день образования»	24 января	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Тематический день «Международный день эскимо»	24 января	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Праздник логических игр и головоломок	января	5-7 лет	Воспитатели всех групп Родители
	Фотоколлаж «Конструируем дома вместе»	январь	3-7 лет	
ФЕВРАЛЬ	Тематический день «Путешествие в страну науки» (ко Дню Российской Науки)	8 февраля	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста Педагог-организатор Специалисты
	Викторина «По сказкам А.С. Пушкина» (День памяти А. С. Пушкина)	10 февраля	6-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	февраль	2-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели Родители

	Детская познавательно-исследовательская деятельность «Мы исследователи»	февраль	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп старшего возраста Педагог-организатор Специалисты Родители
МАРТ	Тематический день «Всемирный день кошек»	1 марта	3-7 лет	Воспитатели групп, младшего, среднего и старшего возраста
	Выставка книг К. Д. Ушинский «Детям»	3 марта	2-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Тематический день «Всемирный день иммунитета»	1 марта	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Тематический день «Всемирный день водных ресурсов»	22 марта	4-7 лет	Воспитатели групп среднего, старшего возраста
	Тематические мероприятия «Сороки. Жаворонки»	22 марта	2-7 лет	Воспитатели всех групп
	Творческая студия «Оригами-птичка»	22 марта	4-7 лет	Воспитатели групп среднего, старшего возраста
	Тематический день «День шуток и веселья»	1 апреля	2-7 лет	Воспитатели всех групп Педагог-организатор
АПРЕЛЬ	Тематический день «День детской книги»	апрель 2 неделя	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста Родители
	Тематический день «День подснежника»	19 апреля	2-7 лет	Воспитатели всех групп

	Цикл экологических мероприятий «День Эколят»	25 апреля	3-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста ПДО Специалисты Родители
МАЙ	Тематический день «Всемирный день Красной книги»	8 мая	6-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных к школе групп
	Досуг «Троица»	31 мая	6-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных к школе групп
ИЮНЬ	Тематический день «Всемирный день окружающей среды»	5 июня	4-7 лет	Воспитатели групп среднего, старшего возраста
	Тематический день «Пушкинский день в России»	6 июня	4-7 лет	Воспитатели средних и старших групп
	Просмотр видеопрезентации «Всемирный день океанов»	8 июня	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
ИЮЛЬ	Опытно-экспериментальная деятельность	Июль 3 неделя	2-7 лет	Воспитатели групп

	Тематический день «Морские обитатели» (к Всемирному дню китов и дельфинов)	23 июля	4-7	Воспитатели групп
	Праздник воды	28 июля	2-7 лет	Воспитатели групп
	Выставка творческих работ «Мой любимый герой произведений К.И.Чуковского»	28августа	4-7 лет	Воспитатели средних и старших групп
	Праздник «Яблочный спас»	28 августа	6-7 лет	Воспитатели, педагог-организатор, специалисты
	Выставка книг К.И.Чуковского	28 августа	4-7 лет	Воспитатели средних и старших групп

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(ценность «Человек», «Семья», «Дружба»)

СЕНТЯБРЬ	Тематическое мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп
	Цикл тематических мероприятий ко Дню отца Курской области	сентябрь 1-2 неделя	3-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста Специалисты Педагог-организатор

	Мастер-классы по изготовлению нетрадиционного оборудования «Папины руки не знают скуки»	12 сентября	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп старшего возраста Специалисты Педагог-организатор
ОКТАБРЬ	Акция «Оберег для родных» (изготовление оберега ко Дню пожилого человека)	октябрь 1 неделя	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Встреча с папами «Профессии наших пап» (приуроченная ко Дню отца в России)	октябрь 2 неделя	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
	Осенние старты	20 октября	5-7 лет	Зам.заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп старшего возраста Специалисты Педагог-организатор
	Тематические мероприятия ко Дню привествий	21 ноября	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
	Тематические мероприятия ко Дню матери в России	ноябрь 4 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели всех групп Специалисты Педагог-организатор
ДЕКАБРЬ	Кинопоказ «Волонтеры России»	5 декабря	6-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных к школе групп
ЯНВАРЬ	Тематический день «Всемирный день «спасибо»	11 января	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста

ФЕВРАЛЬ	Круглый стол «Мы-будущие защитники Родины»	февраль 2 неделя	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
МАРТ	Музыкально-тематический праздник, посвященный Международному женскому дню «8 марта-женский день»	март	2-7 лет	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели всех групп Специалисты Педагог-организатор Родители
	Тематический день «Международный день счастья»	20 марта	3-7 лет	Воспитатели групп младшего, среднего, старшего возраста
АПРЕЛЬ	Тематические мероприятия «День эколят»	25 апреля	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп среднего. старшего возраста Специалисты Педагог-организатор
МАЙ	Тематический досуг «День детских общественных организаций в России»	19 мая	6-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных к школе групп
ИЮНЬ	Праздник, посвященный дню защиты детей	1 июня	2-7 лет	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели всех групп Педагог-организатор Специалисты Родители

ИЮЛЬ	Музыкально-тематический праздник «День семьи, любви и верности»	8 июля	2-7 лет	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели всех групп Педагог-организатор Специалисты Родители
	Досуг «Друг в беде не бросит» (Международный день дружбы)	30 июля	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
АВГУСТ	Фоточеллендж «Самый яркий момент уходящего лета!»»	август 2 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели всех групп

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗ

ОЗДОРОВТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ценность «Здоровье», «Жизнь»)

СЕНТЯБРЬ	Неделя безопасности «О чем нужно помнить в осенний период»	сентябрь 3 неделя	2-7 лет	Воспитатели всех групп
	Тематический день «Играем в шашки» (к международному дню шашек)	3 сентября	6-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Досуг «С папой наперегонки»	12 сентябрь	5-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп старшего возраста
	Информационный час с медсестрой «Зачем мыть руки» (Всемирный день мытья рук)	15 октября	4-7 лет	Медицинская сестра Воспитатели групп среднего и старшего возраста

НОЯБРЬ	Досуг «Где хранятся витамины?»	ноябрь 1 неделя	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Спортивное развлечение «Мы здоровье сэкономим»	ноябрь 2 неделя	4-5 лет	Воспитатели средних групп
ДЕКАБРЬ	Тематический день «Всемирный день хоккея»	1 декабря	5-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп старшего возраста
	Неделя безопасности «Будь осторожен на прогулке»	декабрь 2 неделя	3-7 лет	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста
	Спортивный досуг	19 декабря	5-6 лет	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Специалисты
ЯНВАРЬ	Неделя зимних забав	январь 3 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Специалисты Воспитатели всех групп
	Тематический день «Катаемся на санках и лыжах» (приуроченный к международному дню зимних видов спорта)	16 января	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

ФЕВРАЛЬ	Спортивный праздник, приуроченный ко Дню защитников Отечества	февраль 4 неделя	3-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Специалисты Родители
	Тематическое занятие с приглашением детского стоматолога «Бережем зубы с детства» (приуроченное к Дню стоматолога)	9 февраля		Зам.заведующего по УВР Воспитатели
МАРТ	Тематический день «Международный день выключенных гаджетов»	5 марта	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
АПРЕЛЬ	Спортивный досуг «Всемирный день настольного тенниса»	6 апреля	6-7 лет	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели подготовительных к школе групп
	Физкультурный досуг «Всемирный день здоровья»	7 апреля	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп среднего и старшего возраста Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Специалисты Родители
	Развлечение «Если хочешь быть здоровым»	7 апреля	2-4 года	Воспитатели групп раннего, младшего возраста

МАЙ	Тематический день «Международный день пожарных»	4 мая	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
	Тематические мероприятия «Общероссийский день библиотек»	27 мая	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
	Участие в городских соревнованиях по циклическим видам спорта «Дуатлоша»	май-июнь	5-7 лет	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп старшего возраста Родители
ИЮНЬ	Игра-соревнование «Мой двухколесный друг» (Всемирный день велосипеда)	3 июня	5-7 лет	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп старшего возраста Родители
ИЮЛЬ	Досуг «Вред и польза шоколада» (Всемирный день шоколада)	11 июля	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
АВГУСТ	Физкультурно-спортивный досуг «Физкульт, привет!» (День физкультурника)	13 августа	5-7 лет	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп старшего возраста

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(ценность «Культура», «Красота»)

СЕНТЯБРЬ	Фото выставка « Наше лето»	сентябрь 1 неделя	3-7 лет	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста Родители
-----------------	-------------------------------	----------------------	---------	--

	Творческая мастерская «Чудеса города Курска»	сентябрь 3 неделя	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп среднего и старшего возраста
ОКТАБРЬ	Презентация «Великие композиторы-музыканты» (Международный день музыки)	1 октября	5-7 лет	Специалисты Педагог-организатор Воспитатели групп старшего возраста Родители
	Осенняя выставка творческих работ «Осенние чудеса природы»	октябрь 3 неделя	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели всех групп Педагог-организатор Специалисты Родители
	Музыкальные праздники «Осень золотая»	4 неделя	2-7 лет	Зам.заведующего по УВР Старший воспитатель Специалисты Педагог-организатор Воспитатели групп Родители
	Тематический день «Международный день анимации»	28 октября	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста Педагог-организатор Специалисты
НОЯБРЬ	Выставка рисунков «Мой любимый герой С. Маршака» (к дню рождения С.Я. Маршака)	3 ноября	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
	Творческая студия «Коллективная поздравительная открытка Деду Морозу»	18 ноября	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
	Развлечение «Моя мама лучше всех!» (по группам) - к Дню Матери	4 неделя ноября	4-7 лет	Воспитатели групп среднего и старшего возраста

ДЕКАБРЬ	Вертуальная экскурсия в галерею Дейнеки» (Международный день художника)	8 декабря	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста
	Цикл мероприятий «Готовим группу к встрече Нового года»	декабрь	2-7 лет	Воспитатели всех групп Родители Специалисты
	Фоточеллендж «День заворачивания подарков»	30 декабря	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели всех групп Родители
	Совместная выставка творчества «Дед Мороз и Снегурочка»	декабрь	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста Специалисты
	Новогодние утренники	4 неделя	2-7 лет	Зам.заведующего по УВР Старший воспитатель Специалисты Педагог-организатор Воспитатели групп Родители
ЯНВАРЬ	Музыкально-тематическое развлечение «Коляда, коляда, открывай ворота...»	январь 2 неделя	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп старшего возраста Педагог-организатор Специалисты
ФЕВРАЛЬ	Игры, инсценировки по произведениям А.Л. Барто (Ко Дню рождения А.Л. Барто)	17 февраля	5-7 лет	Воспитатели групп старшего возраста Специалисты
МАРТ	Утренники, посвященные 8 Марта	март 1 неделя	2-7 лет	Зам.заведующего по УВР Старший воспитатель Специалисты Педагог-организатор Воспитатели групп Родители

	Тематический день «Всемирный день поэзии»	21 марта	6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп
	Театрализация сказок (к международному Дню театра)	27 марта	4-7 лет	Воспитатели групп среднего, старшего возраста Педагог-организатор Специалисты Родители
	Тематический день «День Корнея Чуковского»	31 марта	2-7 лет	Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»	апрель	5-7 лет	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели всех групп Специалисты
	Досуг « Путешествие к звездам»	22 апреля	6-7 лет	Зам. заведующего по УВР старший воспитатель, Воспитатели
	Музыкальный досуг «Международный день танца»	29 апреля	5-6 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп старшего возраста Педагог-организатор Специалисты
МАЙ	Тематический день Города герои России»	4 мая	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп младшего, среднего, старшего возраста
	Тематический день « Международный день музеев» Экскурсия в краеведческий музей	18 мая	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп младшего, среднего, старшего возраста
	Праздник «Здравствуй, дето!»	1 июня	2-7 лет	Зам. заведующего по УВР старший воспитатель, Воспитатели

ИЮНЬ	Тематический день «Пушкинский день России»	6 июня	4-7 лет	Воспитатели средних и старших групп Специалисты
	Тематический день «Международный день цветка»	21 июня	3-7 лет	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста
ИЮЛЬ	Творческая студия «Мы слепили лето»	июль 3 неделя	3-7 лет	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста
	Тематический день «Международный день торта»	20 июля	3-7 лет	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста
АВГУСТ	Выставка рисунков на асфальте «Краски лета»	август 1 неделя	3-7 лет	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего возраста
	Тематический день «День российского кино»	27 августа	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп старшего возраста Педагог-организатор Специалисты

3.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание условий реализации парциальных образовательных программ

Психолого-педагогические, кадровые, финансовые и материально-технические условия ДОО, представленные в Организационном разделе Программы, в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальным программам.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации парциальных образовательных программ используются средства обучения и воспитания в организационном разделе Программы.

Режим работы учреждения и режим дня

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы ДОО, представленного в Организационном разделе Программы, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, постольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

-«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

-«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелания.

В организации воспитательно - образовательной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины большее значение имеют материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению

помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации режима дня и др.);

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

• возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность

Традиционные события направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимыми событиями. Виды культурно-досуговой деятельности можно классифицировать следующим образом: отдых, развлечения, праздники, самостоятельное творчество. Отдых – это форма культурно-досуговой деятельности, которая направлена на снятие усталости, напряжения. Развлечения направлены на закрепление материала. В практике ДОО используют следующие виды развлечений: в которых дети являются только зрителями; в которых участвуют только дети, в которых участвуют и дети и взрослые. По содержательной направленности их можно классифицировать: - театрализованные (кукольный театр, спектакли и др.); - познавательные (КВН, викторины, конкурсы и др.); - спортивные (соревнования, эстафеты и т.д.); - музыкально-литературные (основанные на синтезе искусств). Праздники направлены на создание атмосферы радости и эмоционального подъема, освоения праздничной культуры народа, страны. При планировании следует учитывать календарь памятных дат Курской области.

В организации воспитательно - образовательной работы **по формированию основ финансовой грамотности детей** большую роль играет развивающая предметно-пространственная среда, так как является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта, является основой самостоятельного творчества каждого ребёнка.

С целью развития, более полного раскрытия возможностей и способностей, потенциала каждого ребенка в старшей и подготовительной к школе группах оформляются центры по финансово грамотности, способствующие погружению детей в мир экономики и финансов, в которых в процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений; воспитанники имеют возможность применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность в совместной деятельности со взрослыми.

Для организации сюжетно-ролевых игр в развивающую предметно-пространственную среду групп помещено тематическое игровое оборудование (деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат, атрибуты различных рабочих мест, спецодежда и т.п.), внесены алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО на 2023 - 2024 – 2024 – 2025 учебные года на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности обучающихся с ТНР во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОО являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОО является создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации в группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей 5 – 8 лет с ТНР. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.