

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 97»
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97»
305023 г. Курск, улица 3-я Песковская, 29, телефон: 7(4712) 35-33-76
e-mail: mdou97kursk@yandex.ru сайт: <https://ds97-kursk.gosuslugi.ru>**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 97»
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 97»
_____ А.А. Климова
Приказ от «29» августа 2024 г. № 143

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 60B6902760C0FB820493AF3679FC4BB6
Владелец: Климова Алла Александровна
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающей работы для обучающихся с задержкой
психического развития
на 2024-2025 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Петрова О.П.

Курск 2024

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
СЕНТЯБРЬ Тема: «Овощи. Фрукты. Огород. Сад»				
1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Звукопроизношение	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.		Выработка сознательных дифференцированных движений губ и языка. Формирование внимания к неречевым звукам	Прорабатывание язычных звуков при плотно сжатых губах. Фиксируется положение кончика языка. Формирование умения узнавать речевые звуки.
2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи			Слоги и тексты с ними: <i>БЫ, ПИ, БИ, ПЕ, ПА, БА. БУ; ау, папа, быль, бык, бабушка, оса.</i> Ударение на слоге	Слоги и тексты с ними: <i>ТА, ДА, ТУ, ДУ, ТЫ, ДЫ;</i> <i>ах, ох, это, дат, так, ау, даже, такси, норка, Надя, Таня</i>
3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа			Формирование слоговой структуры слов <i>мышь, мяч, пар, была, пил, бык, сом, еж, ель</i>	Отмечают, при произнесении каких слов язык поднимается вверх и прижимается к зубам
4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь			Темы: «Овощи», «Фрукты». Формирование умения вслушиваться в речь. Преодоление речевого негативизма. Упр. « <i>Соберем в корзину</i> »	Темы: «Сад», «Огород». Расширение понимания речи. Закрепление понятий и обобщающих слов: овощи, фрукты, сад, огород. Упр: « <i>Чего не стало</i> »
5. Формирование грамматического строя речи			Образов множ. числа сущ. по теме. Д/И: <i>Один-много</i>	Образование Сущ. с умен -ласкат. суф. по теме; Упр: « <i>Назови ласково</i> »
6. Развитие речевого общения. Связная речь			Стимулирование ребёнка к составлению и использованию в речи двусложных предложений: <i>Это ляля. Дай мяч.</i> Обучение отгадыванию загадок по теме.	Обучение договариванию за взрослым слов в потешках, упражнениях. Упр: « <i>Какая сегодня погода?</i> » « <i>Подай то, что назову</i> »
7. Развитие пространственн				Различение геом. фигур и форм

<p>ых, временных и элементарных математических представлений</p>		<p>предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоуго-к) Игры: <i>На что похоже? Разберем и соберем. Что тебе досталось?; Что бывает круглое? Где звенит колокольчик?</i> Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи колич. и порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>)</p>	<p>свойств фигур. Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру. Различение частей суток <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Игры: <i>Посади огород; Сложи квадрат; Разноцветные ленточки; Кукла купила мебель; Танграм.</i> Количественный и порядковый счет.</p>
<p>8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность</p>		<p>Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках. Шнуровки. Коврик. Лепка: Чашка для кукол. Аппликация: Гномики. Узор на чашке.</p>	<p>Формирование умения управлять своими движениями при вырезании; Правильно держать кисть. Волшебные клеточки. Лепка: Хоровод. Накорми кукол обедом (столовая посуда).</p>
<p>9. Музыкально-физическое развитие</p>		<p>Обогащение двигательного опыта ребёнка. Развитие глазомера, ловкости. Приобщение к народным играм. Ловить мяч кистями рук.</p>	<p>Развитие координации движений при ходьбе, маршировке. Развитие устойчивости и равновесия при ходьбе, беге. Овладение навыками катания на велосипеде.</p>
<p>10. Логоритмика</p>		<p>Развитие длительности выдоха. Фонопедическое упр: «В лесу»</p>	<p>Преодоление твердой атаки гласных. Упр: «<i>Баю-бай</i>», «<i>В лесу</i>». Фонопедическое упр: «<i>Ветерок</i>»</p>

			Упр: «Урожай», «Овощи». «Яблоко»	
ОКТАБРЬ Тема: «Осень. Деревья. Грибы. Осенний праздник»				
Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
11. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Звукопроизношение	Формирование умения узнавать и различать неречевые звуки. Упр: «Разрезные картинки»	Воспитание слухового внимания в играх со звучащими игрушками. Упр: «Что изменилось?»	Развитие зрительного внимания. Упр «Чего не стало?»	Звуковые игры и упражнения. Упр: «Четвертый лишний»
12. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи	Отработка слогов с губными и язычными звуками: <i>Б, П</i> . Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Упр: «Повтори за мной»	Отработка слогов с губными и язычными звуками: <i>Т, Д</i> . Проговаривание двусложных слов.	Отработка слогов с губными и язычными звуками: <i>Н</i> . Упр: «Телефон». Развитие ритмичной речи.	Отработка слогов с губными и язычными звуками: <i>М, Н</i> . Упр: «Эхо» «Кто как кричит?»
13. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа	Введение понятия <i>ЗВУК</i> . Звуки речевые и неречевые. Звуки «А», «У».	Отработка произношения слов по картинкам. Выделение звука «А» из ряда гласных и в закрытых слогах.	Отработка произношения слов по картинкам. Выделение звука из ряда гласных.	Выделение звука «У» из ряда гласных и в закрытых слогах. Начальная ударная позиция.
14. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и	Вызывание желания говорить. Формирование умения давать ответы на	Накопление пассивного словаря по	Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.	Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение повторения за взрослым слов; диалог «За грибами».

импрессивная речь	вопросы логопеда. Повторение рассказа-описания (3 предложения).	темам:«Деревья». «Осень», «Грибы». Воспитание потребности в речевом общении.	Формирование речи как средства общения. Обучение отгадыванию загадок по теме.	
15.Формирование грамматического строя речи	Обучение построению двусложных предложений;; Образование род.п. Сущ. Упр: «Чего не стало?»	Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? Что делает?</i> Образование множ. числа сущ. Упр: «Один-много»	Обучение понимания косвенных падежей: <i>кому? у кого? Упр:«Большой-маленький»</i>	Развитие умения согласо-вывать прилаг. и числит. «один» в роде и числе в ед. падеже. Употребление в речи предлогов НА, С.
16. Развитие речевого общения. Связная речь	Стимулирование ребенка к составлению и использованию в речи двусложных предложений: <i>Эта Ляля. Дай мяч. На кису.</i>	Обучение договариванию за взрослым слов в потешках , упражнениях и стихотворениях.	Обучение ответам на вопросы: <i>Кто это? Что это?</i>	Обучение пониманию несложных рассказов взрослого со зрительной опорой на картинку.
17. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	Обучение различению объемных форм и плоских фигур. Игры: <i>Найди ошибки; Кому на обед? Логическое лото.</i> Сравнение численности множеств: одинаково,	Обучение ответам на вопросы: сколько всего? который по счету? Игры: <i>Сбор грибов; В лесу; Найди</i>	Обучение группировке, подбору и сравнению контрастных по величине предметов. Игры: <i>Уникуб; Зеркало; Запомни узор.</i> Обучение отсчитыванию предметов из	Игры: <i>В какой руке игрушка? Приходите на лужок; Составь цепочку; Живое домино; Угадай форму предмета; Когда это бывает? Цветики.</i> Обучение соотношению форм и предметов с геометрическими фигурами.

	<p>больше; на один больше, на один меньше.</p>	<p><i>такую же; Что делают матрешки?</i> <i>Широкая и узкая дорожка</i> <i>; Спрячь мышку, Переполох; Ищи свой дом.</i> Обучение узнаванию, различению и называнию геом. форм</p>	<p>большого количества.</p>	
<p>18. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (3 - 4 части с горизонтальным и вертикальными разрезами). Аппликация: «Трамвай» (обрывание полосок)</p>	<p>Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках. Лепка: Отгадай и вылепи (белка, заяц). Аппликация: Автобусы (коллективная)</p>	<p>Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению. Конструирование: преобразование трамвая в автобус и вагоны.</p>	<p>Формирование умения правильно держать кисть. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, точек, штрихов. Рисование: Украсим узором салфетки для чашек.</p>
<p>19. Музыкально-физическое развитие</p>	<p>Развитие координации движений. Воспитание чувств ритма и</p>	<p>Воспитание чувств ритма и выразительности</p>	<p>Воспитание музыкально-ритмических навыков, умения выполнять</p>	<p>Развитие слухового внимания, обучение пению попевок со звукоподражанием. Развитие</p>

	выразительность и движений. Обучение ходьбе и бегу в колонне, по кругу, с изменением направления, в рассыпную.	движения. Обучение реакции на начало и конец музыки, а также движениям, соответствующим ее характеру, тембу.	движения в общем для всех темпе. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.	устойчивости и равновесия при ходьбе и беге. Формирование умения бросать ловить мяч.
20. Логоритмика	Развитие глубокого вдоха Упр: «Узнай по запаху». «Фрукт-овощ». Фонопедические упр: «Шорох»	Преодоление твердой атаки гласных. Упр: «Поезд», «Лесенка». Фонопедические упр: «Грибы и ягоды».	Сила голоса и речевое дыхание. Упр: «Эхо», «Дождик», «Мячик». Фонопедическое упр: «Яблоко»	Выразительность речи, ориентировка в пространстве. Упр: «Пароход» Фонопедическое упр: «Пых»
НОЯБРЬ Тема: «Осень. Деревья. Грибы. Осенний праздник»				
Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
21. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Звукопроизношение	Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Упр: «Починим...»	Формирование умения узнавать неречевые и речевые звуки. Слуховое внимание. Упр: «Лягушка», «Улавливай шепот»	Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх со звучащими игрушками. Упр: «Четвертый лишний» по теме	Звуковые игры и упражнения. Упр: «Что прибавилось?», «Угадай, на чем играю?»
22. Воспитание общих речевых навыков;	Воспитание артикуляции звука «Л», при произнесении	Повторение текстов со	Повторение текстов со слогами <i>НА, НЭ, НЫ, НО</i>	Повторение текстов со словами <i>лак, ландыш, лавка, лайка, лампа</i>

просодической стороны речи	которого язык тоже прижимается к десне за верхними зубами.	слогами <i>ДА, ТА, ТЫ, ДЫ, ТО, ДО</i>		
23. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа	Работа по развитию фонематического анализа на зв «Л». Анализ и синтез слияния звуков «АУ».	Анализ и синтез слияния звуков «АУ», «УА». Упр: « <i>Живые звуки</i> »	Дифференциация зв «У», А» в словах (начальная позиция) по картинкам. Упр: « <i>Две корзины</i> »	Развитие фонематических представлений. Упр: « <i>Что купили?</i> », <i>Подбери картин ки со зв. «А», «У»</i>
24. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь	Формирование умения давать ответные звуковые и двигательные реакции на звучащую речь. Темы: « <i>Одежда</i> », « <i>Обувь</i> », « <i>Мебель</i> », « <i>Посуда</i> »	Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, где люди совершают различные действия.	Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. Закрепление понятий, обозначающих простейшие бытовые действия.	Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Закрепление понятий, обозначающих части тела и лица.
25. Формирование грамматического строя речи	Обучение понимания косвенных падежей: <i>откуда? чем?</i>	Обучение построению двусложных предложений: <i>Дай мяч.</i>	Развитие умения согласовывать прилаг. и числит. «один» в роде и числе в ед. падеже: <i>Синий мяч.</i>	Формировать умение различать имена сущ. ед. и мн. числа муж и жен родов в именит падеже: <i>кот-коты</i>
26. Развитие речевого общения. Связная речь	Обучение ответам на вопросы: <i>Кто это? Что это?</i>	Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двусложных предложений.	Формирование умения задавать вопросы: <i>Кто это? Что это?</i>	Обучение пониманию несложных рассказов взрослого со зрительной опорой на картинку.

<p>27. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений</p>	<p>Выявление отношений групп предметов по количеству (<i>много, мало</i>). Игры: <i>Составь цветок; Сложи узор; Определи различия на глаз</i>. Обучение сравнению предметов по длине и ширине, высоте (путем наложения). Введение в словарь сравнит. прилаг: <i>выше, ниже, короче, шире, уже, длиннее</i>.</p>	<p>Выявление отношений групп предметов в по количеству и числу (<i>много, мало, один</i>). Игры: <i>Лесенка; Чудесный мешочек</i>. Введение в пас. словарь названия частей суток (<i>утро, день, ночь, вечер</i>) наречий (<i>вчера, сегодня, завтра</i>). Определение их последовательности.</p>	<p>Обучение ориентировке в строении собственного тела. Игры: <i>Разноцветные мячи; Петрушкины игрушки; Путаница; Укрась шарфик; Три медведя</i>. Закрепление в пас. словаре наречий: <i>около, рядом</i>. Обучение уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя или убавляя предмет.</p>	<p>Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя». Игры: <i>Составь цветок; Геометрическое лото; Возьми столько же</i>. Выделение пространственных отношений: <i>вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед</i>.</p>
<p>28. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Воспитание интереса к лепке. Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику. Лепка: «Рыбка». Аппликация: Аквариум (коллективная)</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (3-4 ч. с горизонтальными и вертикальными разрезами)</p>	<p>Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Лепка: Мы гуляем на участке. Аппликация: Отгадай, вырежь, наклей</p>	<p>Развитие двигательной и зрительной памяти. Воспитание интереса к аппликации. Узор по замыслу; Лепка: Вертолет (по игрушке). Конструирование: Птичка (из прир. мат-ла)</p>

		и). Рисовани е: Девочка (мальчик) пляшет.		
29. Музыкально-физическое развитие	Развитие у ребёнка подражательности. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.	Упражнения в подлезании под шнур, под дугу, на коленях, на ладонях. Обучение пению.	Обучение ребёнка прыжкам на носках на двух ногах, прыжкам с продвижением с высоты; воспитание чувства ритма и выразительности движений.	Закрепление навыка приземления на полусогнутые ноги. Обучение ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.
30. Логоритмика	Длительность выдоха. Физиологическое дыхание «Речь с движением»	Развитие речевого дыхания. Упр: «Помощники», «Тренажер»	Темп и ритм речи, координация речи с движением. Упр: «Помощники»	Развитие силы голоса. Упр: «Вьюга», «Гномики»
ДЕКАБРЬ Тема: «Зима. Растения в доме. Новогодний праздник»				
31. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Формирование внимания к неречевым звукам, умения различать их. Упр: «Собери снеговика»	Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях. Упр: «Что лишнее?» (горячее, холоднее)	Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные признаки. Упр: «Что перепутал художник?» (зима-осень)	Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек. Упр: «Повтори за мной» (ряд из 3 названий; комнатные растения)
32. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи	Выработка дифференцированных движений языка для смыкания с различными участками неба.	Отработка подъема кончика языка, передней и задней части	Отработка подъема кончика языка, передней и задней части спинки языка. Слоги: ТА-КА-ДА-ГА. Развитие речевого выдоха	Отработка подъема кончика языка, передней и задней части спинки языка. Слоги. Развитие речевого дыхания

	Слоги: <i>ТА-НА-ДА</i> . Развитие речевого дыхания. Упр: « <i>Приятный запах</i> »	спинки языка. Слоги: <i>КА, КИ, ГА</i> Развитие речевого дыхания		
33. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа	Слоговая структура. Одно сложные слова. Упр: « <i>Повтори за мной</i> ».	Анализ и синтез слияний гласных звуков (ОАУ). Подбор слов на заданный гласный звук. Упр: « <i>Разноцветные корзинки</i> »	Односложные слова из закрытого слога. Упр: « <i>Телефон</i> », « <i>Кто больше?</i> »	Выделение звука «И» из ряда звуков, начала слова (в ударной позиции) с опорой на картинки. Упр: « <i>Подними флажок</i> »
34. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь	Дальнейшее развитие пассивного словаря глаголов. Обучение пониманию вопросов по предметной картинке «У елки». Беседа	Формирование умения давать ответные звуковые и двигательные реакции. Подбор определений « <i>Чудесный мешочек</i> » (елочные игрушки)	Активное усвоение глагольного словаря. Лексические темы: « <i>Зима</i> », « <i>Комнатные растения</i> », « <i>Новый год</i> ». Инсценирование песни «В лесу родилась елочка»	Закрепление понятий, обозначающих простейшие игровые действия. Составление описательного рассказа (по вопросам 3 предложения) по теме.
35. Формирование грамматического строя речи	Обучение построению двусложных предложений. Подбор определений к сущ: <i>снег, лед, снежинка</i>	Развитие умения согласовывать прилаг. и числит. «один» в роде и числе в	Формировать умение образовывать глаг в повелит наклонении (<i>иди, сиди</i>). Упр: « <i>Разноцветные круги</i> » (признаки осени и зимы)	Формировать умение различать имена сущ. ед. и мн. числа муж и жен родов в именит падеже: <i>мяч-мячи</i>

		ед падеже: <i>Один жук.</i> Упр : « <i>Снежная баба</i> »		
36. Развитие речевого общения. Связная речь	Формирование простого предложения. Работа над диалогической речью. Диалог « <i>Елочка</i> »	Формирование фразы с прямым дополнением: <i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик.</i> Беседа по картине « <i>Зима</i> »	Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия. Обучение отгадыванию загадок.	Заучивание небольших стихотворений с опорой на картинки.
37. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, их называние. Игры: <i>Угадай, кого загадали? Найди одинаковые; Кому дать?</i> Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыков счета в пределах пяти.	Сравнение двух групп предметов по двум признакам: <i>длине и ширине, высоте и ширине.</i> Игры: <i>Украсим елочку; Танграм; Сложи узор.</i> Совершенствование умения отсчитывать предметы от большего количества.	Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Игры: <i>Найди такую же; Окраска воды; Дети на прогулке; Кто в домике живет?</i> Активизация наречий: <i>одинаково, больше на, меньше на.</i> Выделение сразу трех свойств геом. фигур (форма, цвет, размер)	Совершенствование ориентировки на плоскости. Игры: <i>Построим лесенку; Геометрическое лото; Найди все фигуры, как эта; Рамки-вкладыши Монтеessori.</i> Обучение группировке геом. фигур по цвету, форме, размеру.
38. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с	Развитие интереса к лепке, желание лепить	Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.	Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками: 2-4 части, диагональный

<p>Художественно-творческая деятельность</p>	<p>дидактическими играми, игрушками, пальчиковой гимнастикой. Обучение рисования предметов с помощью прямых и округлых линий. Лепка: Покорми птичек. Аппликация: Падают снежок.</p>	<p>предметы несложной формы. Обучение приемам лепки: расплющивание и загибание краев, скатывание маленьких шариков. Конструирование: Гирлянды для новогоднего праздника. Лепка: Кто живет в зимнем лесу?</p>	<p>Продолжение обучения обращению с кистью. Закрепление способов декоративного рисования (точки, мазки, кольца, узкие, широкие, прямые и волнистые линии). Рисование: Снегурочка из леса</p>	<p>и прямой разрез. Закрепление способа рисования концом кисти. Конструирование: снежинка. Рисование: Маски и короны для игрушек. Снегопад.</p>
<p>39. Музыкально-физическое развитие</p>	<p>Формирование правильной осанки; умения дослушать песню до конца.</p>	<p>Профилактика плоскостопия. Закрепление умения самостоятельно узнавать и называть знакомые песни по вступлению и мелодии.</p>	<p>Обучении построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг. Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками.</p>	<p>Развитие ловкости, умения действовать сообща. Обучении детей пению припевов со звукоподражанием.</p>
<p>40. Логоритмика</p>	<p>Речевое дыхание. Преодоление твердой атаки гласных. Упр: «Лесенка».</p>	<p>Сила голоса. Упр: «Дыхание под счет», «Кто»</p>	<p>Речевое дыхание. Упр: «Приятный запах», «Угадай, что?» Фонопедическое упр: «Морозята»</p>	<p>Интонационная выразительность. Упр: «Ох и Ах», «Петушок». Фонопедическое упр: «Снеговики»</p>

	Фонопедическое упр: «Краски осени»	<i>дольше?»</i> Фонопедическое упр «Елка»		
ЯНВАРЬ Тема: «Домашние, дикие птицы»				
41. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Упр: «Найди маму», «Составь по образцу»	Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные предметы. Упр: «Кто лишний?» (зимующие птицы)	Воспитание слухового внимания при слушании тихой и громкой речи. Упр: «Повтори за мной»	Формирование внимания к неречевым и речевым звукам, умения различать их. Упр: «Что (кто) это?»
42. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи	Выработка дифференцированных движений языка Воспитание интонационной выразительности речи. Упр: «Узнай по интонации»	Выработка дифференцированных движений языка для смыкания с различными участками неба. Работа над четкостью дикции.	Выработка артикуляции звука «Ц» на фоне предыдущих упражнений. Развитие речевого дыхания.	Выработка артикуляции звука «Ч» на фоне предыдущих упражнений Развитие интонационной выразительности, речевые паузы.
43. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа	Анализ и синтез слияний гласных «ИА», «АИ», «ИУ», «ИО». <i>Проговаривание предлогов</i>	Подбор слов на заданный звук. Упр: «Кто больше?» Проговаривание	Слоговая структура. Цепочки слов из двусложных слов (открытые слоги).	Цепочки слов из трехсложных слов (открытые слоги).

		предложе ний.		
44. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь	Закрепить понятий, обозначающих простейшие бытовые и игровые действия, признаки предметов. Составление рас сказа-описания по теме (3 предложения)	Закрепле ние пониман ия обобщаю щих понятий. Лексичес кие темы: «Д икие и домашни е птицы». Предлож ные конструк ции с простым и предлога ми.	Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинке. Пополнение словаря за счет прилаг: <i>цвет, свойства, размер</i> . Предлоги В, У, НА, С, ИЗ	Развитие понимания грам. форм речи: ед. и мн. числа сущ. муж.рода (<i>стакан-стаканы, чайник-чайники</i>)
45. Формирование грамматического строя речи	Формировать умение различать имена сущ. ед. и мн. числа муж и жен родов в именит падеже: <i>птица-птицы</i>	Формиро вать умение образовы вать сущ. с уменьш- ласкат. суф-сом. Упр: «На зови ласково»	Формирование умения образовывать Родит падеж имен сущ. со значением отсутствия (<i>Чего нет? хвоста</i>)	Употребление Вин и Тв пад. сущ. Упр: « <i>Угостим птиц</i> »
46. Развитие речевого общения. Связная речь	Формирование простого предложения. Б еседа по картине « <i>Птичий двор</i> »	Заучиван ие небольш их стихотво рений с опорой на картинки . А. Барто	Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия, и по картинке. Обыгрывание сказки В. Сутеева « <i>Утенок и цыпленок</i> »	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. <i>Сказка «Колосок»</i>
47. Развитие пространственных, временных и элементарных	Ориентирование на плоскости стола и на листе бумаги,. Игры: <i>Куда</i>	Ориенти ровка в группово й комнате	Порядковый счет в пределах 5. Игры: <i>Чудесный мешочек; Возьми столько же;</i>	Определение расположения предмета по отношению к себе. Игры: <i>Запомни узор;</i>

<p>математических представлений</p>	<p><i>спрятался жучок?;</i> <i>Игрушки в гостях у ребят;</i> <i>Уникуб;</i> <i>Новогодние елочки.</i> Сосчитывание, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр.</p>	<p>по плану, умение двигаться в заданном направлении. Дальнейшее освоение геом. фигур и форм предметов. Манипулирование с жидкостями, определяя их объем переливанием. Игры: <i>Соты;</i> <i>Половинка к половине;</i> <i>Угадайка.</i></p>	<p><i>Геометрическое лото;</i> <i>Закрой соты.</i> Обобщение 3-5 групп предметов, звуков, движений по количеству (тоже 5, всех по 5 и др).</p>	<p><i>Найди ошибки;</i> <i>Волшебная мозаика.</i> Манипулирование с сыпучими материалами, определение их объема пересыпанием.</p>
<p>48. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Развитие мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, пальчиковой гимнастикой. Освоение умения отражать простые предметы и явления в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Работы «По</p>	<p>Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению. Освоение косога разреза. Обучение и составлению на четырехугольнике</p>	<p>Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками: 2-4 части, диагональный и прямой разрезы. Формирование умения держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Рисование: «Наша нарядная елка»; Аппликация: «Дед Мороз спешит на елку»</p>	<p>Обучение приемам лепки; Формирование умения лепить круглые формы, из 2-4х шариков, путем сворачивания столбика. «В зимнем лесу». Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивание готовых форм. Аппликация: «Птицы на кормушке»; «Детки в клетке». Рисование: «Роспись птицы»</p>

	замыслу»; лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)	узора из готовых геом-х фигур. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями , сплющивание комка ладонями . Лепка: «Дымковская птица», рисование: «Филимоновская игрушка – «Барашек»	(симметричное вырезывание)	
49. Музыкально-физическое развитие	Обучение прыжкам с продвижением. Пение слогов с согласными звуками: <i>м, п, б, д, т, н, к, г, к</i> . Формирование умения двигаться в хороводе; ходьба и бег под музыку.	Воспитание вокально-хоровых навыков при исполнении песен, попевок. Обучение и прыжкам , запрыгиванию на скамейку высотой 10 см.	Обучение бросанию мяча вдаль из-за головы и катанию мяча в ворота. Развитие координации движений парами, кружении по одному.	Постепенное привлечение ребёнка к активному участию в утренниках. Обучение лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки.
50. Логоритмика	Воспитание интонационной выразительности и речи. Речевое дыхание.	Четкость дикции, интонация. Упр: «По	Преодоление твердой атаки гласных. Упр: «Снежинки», «Вьюга». Логоритмика: «В	Темп и ритм речи. Упр: «Игра в бубен», «Барабан», «Матрешки». Фонопедическое

	Логоритмика « <i>Потешки</i> ». Фонопедич. упр: «Два мороза»	<i>втори</i> », « <i>Скажи, как я</i> ». Логорит-мика: «Теремок - холодок» · Фонопедическое упр: «Елка»	гости к вьюге». Фонопедич. упр: «Приключения снежинки»	упр: «Страшная сказка»
ФЕВРАЛЬ Тема: «Домашние, дикие животные. Профессии. Транспорт»				
51. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Формирование внимания к неречевым и речевым звукам, умения различать их. Упр: « <i>Кто как кричит?</i> »	Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Зрительное внимание. Упр: « <i>Что нужно продавцу?</i> »	Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи	Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 2-3 звуков
52. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи	Выработка дифференцированных движений губ и языка при различных способах образования звуков: <i>Д-А</i>	Выработка более грубых дифференцированных движений – взрывные звуки: <i>Т-Э</i> . Речевой выдох.	Выработка дифференцированных движений: <i>Н-А, Н-Э, т.е.</i> кончик языка находится над верхними зубами. Развитие силы голоса.	Выработка более грубых дифференцированных движений: <i>Т-Д-Н-А-Э</i> . Работа над темпом и ритмом речи.
53. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа	Отработка слов и предложений с двусложными и трехсложными словами. Упр: « <i>В магазине</i> »	Отработка слов и предложений со словами с определением позиции	Отработка слов и предложений с постоянным сравнением положения языка при произнесении слов	Подбор слов на заданный звук. Проговаривание предложений с отработанными словами. Упр: « <i>Игротека</i> »

		заданного звука в слове. Упр: «Внимательные ушки»		
54. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Лексические темы: « <i>Дикие и домашние животные</i> », « <i>Транспорт</i> », « <i>Профессии</i> ». Развитие понимания грам. форм речи: глаг. ед. и мн числа наст врем (<i>чашка-чашки, кастрюля-кастрюли</i>)	Активное усвоение глагольного словаря. (инфинитив и повелительное наклонение). Введение в речь местоим, нареч, числит. Развитие понимания грам. форм речи: ед и мн числа сущ жен рода (<i>ест-едят, пьют-пьют</i>).	Развитие понимания грам. форм речи: ед и мн числа сущ муж рода (<i>стакан-стаканы, чайник-чайники</i>) Закрепление понимания обобщающих понятий. Упр: « <i>Подскажи словечко</i> » (подбор определений)	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных слогах (<i>Аня, кот</i>).
55. Формирование грамматического строя речи	Формировать умение образовывать и использовать глаг. в повелит. наклонении (<i>смотри, возьми</i>)	Формирование умения образовывать и использовать глаг. наст. времени (<i>стою-стоим-стоит</i>). Образование сущ. с уменьш.-	Обучение согласованию прилаг. с сущ. муж. и жен. родов ед числа в Имен падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>)	Формирование умения образовывать Родит падеж имен сущ. со значением отсутствия (<i>Чего нет? хвоста</i>)

		ласкат. суффиксом (– <i>оньк</i> , – <i>ньк</i>), дети ныши жив-х		
56. Развитие речевого общения. Связная речь	Формирование простого предложения <i>Можно кубик? Я пою.</i>	Заучивание небольших стихотворений с опорой на картинку.	Обучение ответам на вопросы по картинке.	Формирование умения заканчивать фразу.
57. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	Совершенствование навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Активизация наречий: <i>слева, справа, сверху, внизу, рядом, около.</i> Игры: <i>Волшебный столик; Внимание! Сложи узор; Где мама? Найди предмет..</i>	Совершенствование ориентировки в строении собственного тела. Сравнение предметов по двум признакам. Активизация сравнительных прилаг: <i>выше, ниже, длиннее, уже, шире, короче.</i> Игры: <i>Наши игрушки; Кодирование геом. фигур.</i>	Совершенствование навыка счета. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Игры: <i>Блоки Дьенеша; Шарик на горке; Ударь в бубен; Кукольная комната.</i> Совершенствование навыка различения геом. форм и предметов.	Совершенствование умения ориентироваться во времени. Активизация в речи названий частей суток и наречий: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Игры: <i>Со ставь предмет; Возьми столько же; Какой цветок убрали? Куда пойдешь, то и найдешь.</i>
58. Развитие мелкой	Обучение сооружению	Побуждение к	Обучение сооружению	Продолжение знакомства с

<p>моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>простых построек по образцу и представлению. «Мосты» (по условию). Лепка: Барельеф «Красивые цветы»; Рисование: «Телевизор»</p>	<p>отражены в аппликации и простых предметах и явлений. Закрепление навыков наклеивания. «Записная книжка для папы». Рисование: «Лодочка с веслами». Лепка: «Два жадных медвежонка»</p>	<p>простых построек по образцу и представлению: «Будка для собачки»; Лепка: «Свинья с поросятами»; Аппликация: «Ветер по морю гуляет...»</p>	<p>правилами работы карандашом. Обучение раскрашиванию круглых форм. Рисовать вертикальные линии на близком расстоянии: «Я ракету нарисую». Лепка: «Заяц и еж». Конструирование: «Дом, в котором ты живешь»</p>
<p>59. Музыкально-физическое развитие</p>	<p>Воспитание вокально-хоровых навыков при исполнении песен, попевок.</p>	<p>Отработку четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.</p>	<p>Обучении прыжкам с продвижением. Пение слогов с согласными звуками: <i>й, мь, нь, бь, ть, нь, кь, зь, хь</i>.</p>	<p>Обучении построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг. Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками.</p>
<p>60. Логоритмика</p>	<p>Темп и ритм речи. Упр: «Путаница». Фонопедическое упр: «Парад»</p>	<p>Четкость дикции, выдох. Упр: «Солнышко». Фонопедическое упр: «Белые медведи»</p>	<p>Тембровая окраска и высота голоса. Упр: «Весной в лесу». Фонопедическое упр: «Заяц и еж»</p>	<p>Развитие речевого дыхания. Упр: «Апельсин». Фонопедическое упр: «Пингвины»</p>
<p>МАРТ Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы. Продукты»</p>				
<p>61. Развитие слухового и</p>	<p>Обучение различению звуковых</p>	<p>Воспитание зрительн</p>	<p>Воспитание слухоречевой памяти.</p>	<p>Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре</p>

<p>зрительного внимания и восприятия</p>	<p>сигналов, состоящих из 2-3 звуков. Упр: «Подскажи словечко»</p>	<p>ого внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Упр: «Линия картинка»</p>	<p>Упр: «Когда это бывает?»</p>	<p>слова. Упр: «Ой, беда!..»</p>
<p>62. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи</p>	<p>Выработка более тонких дифференцировок на примере произношения звуков: В-Б (работа начинается с отработки слов, начинающихся на «В», «М», «П») Работа над интонационной выразительностью речи.</p>	<p>Выработка более тонких дифференцировок на мере произношения звуков: П-Ф (артикуляция сопоставляется «Б» - резкий взрыв и «В» - протяжный.) Воспитание ясной шепотной речи.</p>	<p>Выработка более тонких дифференцировок на мере произношения звуков: ТЬ-СЬ (по аналогии «П»-«Ф»). Работа над четкостью дикции в потешке. Упр: «Воробушки»</p>	<p>Выработка более тонких дифференцировок на мере произношения звуков: Т-Ш (фиксация положения губ «П», «М - сжаты, «В», «Ф» - улыбаются). Развитие силы голоса. Упр: «Угадай»</p>
<p>63. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа</p>	<p>Отработка слов и предложений с одно-, двух- и трехсложными словами (с постоянным сравнением положения языка при произнесении слов).</p>	<p>Анализ и синтез слияний из пройденных гласных звуков. Выделение последнего</p>	<p>Отработка слов и предложений со словами (с закрытым слогом).. Анализ и синтез обратных слогов: ат, от, ит, ут. Упр: «Соревнование команд»</p>	<p>Отработка двусложных слов и предложений со стечением согласных: стена, паста, аист с постоянным сравнением положения языка при произнесении слов</p>

	Упр: « <i>Живые звуки</i> »	го согласно го звука (т) в слове. Упр: « <i>Пе редай мяч</i> »		
64. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь	Развитие понимания грам. форм речи: ед. и мн. числа сущ. муж. рода (<i>стакан-стаканы, чайник-чайники</i>) Лексические темы: « <i>Вес-на</i> », « <i>Мамин праздник</i> », « <i>Продукты</i> », « <i>Первоцветы</i> ».	Закрепление и дифференциация ед. и мн. числа сущ; глаг. Обучению пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, из, от, за, около</i> (по демонстрации действия)	Различение возвратных и невозвратных Глаг. Обогащение активного словаря нареч. (<i>там, тут, вот, здесь</i>); сравнение (<i>больше, меньше</i>); количество (<i>больше-меньше</i>); оценку действия (<i>хорошо-плохо</i>); ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Введение в речь мес-тоим., нареч, числит, простых предлогов и союза <i>и</i> . Введение в речь прилаг, обозначающих качества и признаки предметов.
65. Формирование грамматического строя речи	Обучение употреблению предлога <i>у</i> . Закрепление ипольз. глаг. в инфинитиве, повелит и изъявит.наклоне н наст вр. 3-го лица ед. и мн. числа (<i>сиди, сидят, сидит, сидеть.</i>)	Обучению самостоятельному изменению числа сущ, глаг, мест по демонстрируемом у действию	Обучение образованию и использованию в речи сущ.в Дат падеже (<i>маме, киске</i>). Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (<i>Он идет. Дети спят</i>)	Обучение образованию и использованию сущ. с уменьшит-ласкат. суф-ми(<i>зайчик, сырок, носочки, котята, котенок</i>) ед. и мн. числа.

		Правильное употребление местоим. <i>меня</i> , <i>мне</i> , в род и Дат падежах.		
66. Развитие речевого общения. Связная речь	Совершенствовать умение договаривать словосочетания при пересказе небольших рассказов. Рассказ «Подарок маме»	Обучение ответам на поставленные вопросы: <i>Кто это? Что он делает? Кому это нужно?</i> Беседа по картине «Весна»	Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Упр: «Капель»	Заучивание небольших стихов, потешек песенок со зрительной опорой на картинки (о весне). Упр: «Универмаг»
67. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	Продолжить сравнение различных по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения. Формирование представлений о смене времен года и их очередности. Игры: <i>Кто ушел и где он стоял? Куда залетела пчела? Внимание!</i>	Совершенствование ориентировки на плоскости, в пространстве. Игры: <i>Мишка-шалуншишка; Блоки Дьенеша; Камешки; Гномы с мешочками.</i> Формирование умения обозначать словами	Дальнейшее совершенствование ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. Игры: <i>Шкафчик; Проказы Мишки-шалуншишки; Уникуб;</i> Формирование умения определять направление от себя. Введение в импрессиивную речь сравнительных прилаг. (<i>самый высокий, выше, ниже, самый низкий</i>)	Сравнение групп предметов: больше, меньше, поровну. Игры: <i>Составь предмет; Учимся находить видимые различия; Соберем бусы; продолжи ряд; Мозаика; Три дочки.</i> Формировать умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

		положен ие предмета по отношен ию к себе.		
68. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность	Продолжить работу с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками. Конструирование: совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению: «Почему матрешка грустила?» Лепка: «Чудесный букет». Рисование: «Поздравительная открытка для мам»	Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо. Совершенствование умения воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Рисование: «Украшаем кукле платье»; Лепка: «Федорино горе»; Конструирование: «Двухэтажный дом»	Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых разрезов. Продолжение знакомства с правилами наклеивания: узора из готовых фигур; размеру, форме, цвету: «Кто колечко найдет...»; Лепка «Козленочек» (Дымковская игрушка); Конструирование: «Письмо из цветочного города»	Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геом. фигур по образцу. Закрепление умения работать с разрезными картинками из 3-4 части. Аппликация: «Первоцветы»; Лепка: «Букет для бабушки»; Конструирование: «Изготовление игрушек для игры с ветром».
69. Музыкально-физическое развитие	Учить пролезать между рейками гимнаст.стенки. Совершенствовать навыки пения, движения под муз.	Формировать навыки в ловле и подбрасывании мяча Навыки	Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Различать темп муз.произ. Вып. движения с предметами	Развивать ловкость, равновесие, точность выполн. задания. Двигаться парами по кругу, перестраиваться

		игры на металлофоне. Узнавать мелодии.		
70. Логоритмика	Работа над вопросом и восклицательной интонацией. Упр: « <i>В магазине</i> ». Фонопедическое упр: «Мороз, солнце и ветер»	Речевое дыхание, темп и ритм речи. « <i>Потешки</i> ». Фонопедическое упр: «Рыбка»	Шепотная речь. Упр: « <i>Страшная сказка</i> », « <i>Гуси-гуси</i> ». Фонопедическое упр: «У моря».	Интонационная характеристика речи. Преодоление твердой атаки гласных. Упр: « <i>Волк и козлята</i> ». Фонопедическое упр: «Звездочка»
АПРЕЛЬ Тема: «Аквариумные рыбки. Космос. Игрушки. Наш детский сад»				
71. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Развитие речевого слуха. Упр. « <i>Ау!</i> » (какие жив. упоминаются в стихотворении)	Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков. Слуховое внимание. Упр: « <i>Кто лишний?</i> »	Воспитание слухоречевой памяти. Выделение звуков в конце слова Упр: « <i>Цветные сигналы</i> »	Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Упр: « <i>Что изменилось?</i> »
72. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи	Выработка дифференцированных движений губ и языка в нижнем положении: <i>НЬ — ЛЬ</i> . Воспитание правильного речевого дыхания. Упр: « <i>Переполюх</i> »	Выработка дифференцированных движений губ и языка в нижнем положении: <i>ДЬ — ТЬ</i> . Преодоление твердой атаки гласных. Упр: « <i>Эхо</i> »	Выработка дифференцированных движений губ и языка, с отработкой струи воздуха: « <i>С</i> ». Развитие силы голоса. Упр: « <i>Тихо-громко</i> »	Выработка дифференцированных движений губ и языка, с отработкой струи воздуха и голоса: « <i>З</i> ». Работа над четкостью дикции. <i>Потешки</i> .
73. Формирование	Дифференциация звуков в ряду	Отработка слов и	Отработка слов и предложений со	Отработка слов и предложений со

<p>фонематического восприятия; развитие навыков анализа</p>	<p>звуков, слогов, слов. Упр: «Разноцветные флажки». Выделение звуков в конце слов с опорой на картинки.</p>	<p>предложений с постоянным соотношением положений языка при произнесении слов Подбор слов с заданным звуком в конце слов. Упр: «Кто больше?»</p>	<p>словами: <i>оса, сани, собака, Соня</i> с постоянным соотношением положений языка при произнесении слов. Анализ и синтез слогов, типа «ан», «он», «ин», «ун»</p>	<p>словами: <i>Зина, Сима, забор, зубы</i> с постоянным соотношением положений языка при произнесении слов. Фонематические представления. Упр: «Разложи по корзинкам»</p>
<p>74. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь</p>	<p>Активное усвоение глагольного словаря. (инфинитив и повели-тельное наклонение). Лексические темы: «Аквариумные рыбки», «Игрушки», «Наш детский сад»</p>	<p>Различение глаг, противоположных по значению (<i>сними-надень, завяжи-развяжи</i>) . Обучен ие пони манию падежны х окончани й Сущ. Беседа по картине «<i>Наш детский сад</i>»</p>	<p>Обучение пониманию предлогов <i>с, без</i>. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива, повелит .наклонен глаг. Составление предложений с заданными словам и</p>	<p>Различение глаг. прошедш. врем по родам (<i>вымыл-вымыла, надел-надела</i>.) Различение противоположных по значению прилаг. (<i>большой-маленький, мелкий-глубокий, узкий-широкий</i> и др).</p>
<p>75. Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Обучение образованию и использованию в речи существ. в Творит падеже (<i>карандашом, мячом</i>). Согласование прил. с</p>	<p>Обучение образованию глаг. изъявит наклонения от повелит. путем</p>	<p>Обучение образованию и диф-ции глаг. 3-го лица ед. и мн. чисел изъявит наклонения по демонстрации действий и сюжет. картинкам, а также</p>	<p>Обучение употреблению возвратной формы глаг. 2-го лица ед. числа наст. врем по демонстрации действия и по картинке (<i>умывается</i> ,</p>

	сущ . Упр:«Какой? Какая? Какие?»	«наращи вания» звука «Т»(сиди - сидит). Образова ние Род. пад сущ. Упр: «Ко го не хватает ?»	вопросам (<i>Что делает? Сидит. Что делают? Поют</i>) .	<i>одевается</i>). Употреб ление в речи простых предлогов.
76. Развитие речевого общения. Связная речь	Обучение самостоятельно му изменению числа сущ, глаг, мест. по демонстрируемо му действию. Беседа по картине « <i>В аквариуме</i> »	Обучени е ответам на поставле нные вопросы: (<i>Кто? Что? Что делает?</i>). Соверше нствовать ь умение д оговарив ать словосоч етания при пересказе знакомых сказок	Заучивание небольших стихов, потешек , песенок со зрительной опорой на картинки по теме « <i>Наш детский сад</i> »	Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке по теме« <i>Игрушки</i> » (с элементами описания).
77. Развитие пространствен ных, временных и элементарных математических представлений	Продолжение обучению навыкам счета до 5. Игры: <i>Воробьи;</i> <i>Сложи узор;</i> <i>составь</i> <i>предмет; Блоки</i> <i>Дьенеша;</i> <i>Учимся</i> <i>мыслить</i> <i>творчески.</i> Закрепление знаний о частях суток, последовательн ости.	Сравниени е различны х и одинаков ых по длине ширине, высоте предмето в с использо ванием приемов наложен ия, приложе	Совершенствовани е умения сравнивать численности множеств в условиях расположения предметов на разном расстоянии друг от друга . Игры: <i>Продолжи ряд; Куда спрятался Мишка?</i> <i>Внимание!</i> <i>Рассуждения.</i>	Совершенствовать умение ориентировки на плоскости, в строении собственного тела. Игры: <i>Кораблик</i> <i>«Брызг-брызг»;</i> <i>сложи узор;</i> <i>Волшебные соты;</i> <i>Три медведя.</i> Обозначать словами положение предмета по отношению к самому себе (<i>спереди,</i> <i>сзади, сверху, снизу</i>)

		<p>ния, сопоставления. Совершенствовать умение уравнивать неравные группы предметов в 2-я способами и.</p>		
<p>78. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Закрепление навыка работы с разрезными картами из 3-4 частей со всеми видами разрезов. Закрепление умения употреблять основные цвета.</p>	<p>Продолжить работу с кубиками, пирамидами. Столбиками, матрешками. Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.</p>	<p>Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.</p>	<p>Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>
<p>79. Физическое, музыкальное развитие</p>	<p>Формировать правильную осанку. Учить ритмичному бегу. Темп, сила</p>	<p>Развивать быстроту, выносливость.</p>	<p>Ловить мяч, ударять им об пол. Петь выразительно, протяжно, брать дыхание на паузе.</p>	<p>Совершенствовать координацию движений, следить за положением тела. Двигаться ритмично.</p>

	звука в мелодии.	Чувствовать характер музыки.		
80. Логоритмика	Четкость дикции, напевность речи. Упр: Скажи быстро», «Потешки»	Речевое дыхание. Шепотная речь. Упр: «Пчелка», «Жуки»	Темп и ритм речи. Упр: «Топай, хлопай», «Большие ноги...»	Преодоление твердой атаки гласных. Упр: «На болоте»
МАЙ Тема: «Насекомые. Наш город. Моя улица. Лето. Цветы на лугу»				
Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
81. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков. Упр «Хлопай, топай»	Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Упр: «Можно и нельзя»	Воспитание зрительного внимания и памяти. Упр: «Кого не стало?» (насекомые)	Воспитание слухоречевой памяти. Упр: «Что изменилось?»
82. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи	Выработка дифференцированных движений языка (кончика и спинки) для образования фрикации: А – Я, У – Ю. Работа над темпом и ритмом речи. Упр: «На закате тучки»	Выработка дифференцированных движений языка (кончика и спинки) для образования фрикации: О – Е, Э – Е. Работа над интонационной выразительностью.	Выработка дифференцированных движений языка для образования небно-язычной и губно-губной фрикации, а также шипящих по подражанию. Работа над четкостью дикции	Выработка дифференцированных движений языка (кончика и спинки) для образования «Ш», «Ж», а также С-Ф, З-Ф, Ш-Ф, Ж-В. Развитие речевого дыхания.
83. Формирование фонематического восприятия;	Отработка слов и предложений со словами: ау, яма, Ада, якорь,	Отработка слов и предложений со	Отработка слов и предложений со словами: шапка, шары, жук, жаба и	Отработка слов и предложений со словами, отработывая

<p>развитие навыков анализа</p>	<p><i>Анна, Яков и др.</i>, с постоянным соотношением положения языка при произнесении слов. Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками.</p>	<p>словами: <i>белье, ежи, весна, принес и др.</i>, с постоянным соотношением положения языка при произнесении слов. Выделение соглас. звука из ряда звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Упр: «<i>Светофоры</i>»</p>	<p><i>др.</i>, с постоянным соотношением положения языка при произнесении слов. Анализ и синтез слогов, типа «на», «ту», «пи», «ко». Упр: «<i>Какой звук потерялся?</i>»</p>	<p>правильное произношение звуков «Л», «Й», с постоянным соотношением положения языка при произнесении слов. Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки (в заданной позиции). Упр: «<i>Кто больше?</i>»</p>
<p>84. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь</p>	<p>Лексические темы: «<i>Насекомые</i>», «<i>Наш город</i>» «<i>Моя улица</i>», «<i>Лето</i>», «<i>Цветы на лугу</i>». Закрепление обобщающих понятий. Обогащение словаря</p>	<p>Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, из, под, от, за, около</i> (по демонстрации действия). Составление</p>	<p>Обучение пониманию нареч., выражающих пространственные отношения (<i>впереди-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева</i>). Составление рассказов-описаний о цветах (насекомых)</p>	<p>Различение возвратных и невозвратных глаг (<i>одевается-одевают</i>). Закрепление и дифференциация ед. и множ. числа глаголов. Коллективное составление рассказа по серии картинок «<i>Лето</i>».</p>

		<p>рассказов - описаний «Мой город», «Моя улица». Закрепление ПДД</p>		
<p>85. Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именном падеже, числах. Употребление предлогов.</p>	<p>Обучение образованию и использованию в речи существительных в Родовом падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у куклы</i>). Игры</p>	<p>Согласование местоимения с существительными. (<i>Моя книжка. Мой мяч</i>). Составление предложений по картинкам по ПДД.</p>	<p>Различение рода и числа Глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>). Упр: «<i>Мотылек</i>»</p>
<p>86. Развитие речевого общения. Связная речь</p>	<p>Обучение ответам на поставленные вопросы: <i>Что это?</i> Подбор существительных к глаголам. (<i>Сидит кто? – Девочка, собака, кошка</i>). Беседа по картине по теме</p>	<p>Развитие умения использовать инфинитив глагола в словосочетаниях (<i>Хочу есть. Можно поиграть?</i>) Составление коллективного рассказа по плану</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях. Упр: «<i>Договори словечко</i>»</p>	<p>Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда</p>
<p>87. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений</p>	<p>Сравнение различных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения,</p>	<p>Сравнение групп предметов: <i>больше, меньше, поровну</i>. Игры: <i>Всеправки Монтеessori; Сложи</i></p>	<p>Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. Игры: <i>Едем на поезде; Уникуб; Лото Цвет и форма; Шарик на горке</i>.</p>	<p>Определение количества путем пересчета (1,2,3,4, 5). Игры: <i>Когда это бывает? Блоки Дьенеша; Кукольная комната; Ветерок; Найди игрушку</i>.</p>

	приложения, сопоставления. Игры: <i>Точки;</i> <i>Определяем вес.</i>	<i>узор;</i> <i>Пройди по лабиринту;</i> <i>Логическое лото.</i>		
88. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность	Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо. Развитие умения держать кисть и карандаш правильно, совершенствовать умение штриховки	Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых, косых разрезов. Продолжение знакомства с правилами и наклеивания: узора из готовых фигур; узора с чередованием элементов по размеру, форме, цвету.	Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.	Совершенствование приемов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; вдавливать шар пальцами внутрь. Лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
89. Физическое, музыкальное развитие	Ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Развивать музыкально-сенсорные способности детей, творчество.	Ползать, пролезать, подлезать, перелезать. Учить различать звуки по высоте. Движения	Учить детей построениям правильно передавать мелодию. Танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, поскоки.	Закреплять умение ловить мяч кистями рук, перебрасывать его. Ставить ногу на носок, на пятку. Навыки игры на металлофоне.

		я с предмета ми.		
90. Логоритмика	Четкость дикции, ясная шепотная речь. Упр: «Гуси-лебеди», «Пирог	Темп и ритм речи, интонац. выразительность У пр: «Автобус», «Самолет»	Речевое дыхание, четкость дикции. Упр: «Лягушка-квакушка», «Я умею!»	Преодоление твердой атаки гласных. Речевое дыхание. Упр: «У козы-дерезы»

Занятие №	Содержание занятий	Время проведения
Занятие №1	Приветствие. В гостях у сказки «Курочка Ряба» Игра с матрешкой Игра с кубиками Игра с игрушками «Запомни и повтори»	1-я неделя ноября
Занятие №2	Приветствие. В гостях у сказки В.Сутеева «Петух и краски» Упражнение с карандашами «Найди и назови, какого цвета карандаш». Игра: «Угадай, какой карандаш спрятался» Физкультминутка Раскрашивание петушка Раскладывание карандашей по цвету и величине.	2-я неделя ноября
Занятие №3	Приветствие. В гостях у сказки «Репка» Счет, цвет форма. Игра: «Запомни и назови что видел» Упражнение «Обведи фигуры» Игра: «Слушай внимательно и хлопай»	3-я неделя ноября
Занятие №4	Приветствие. Упражнение «Найди одинаковые предметы» Упражнение «Кто, где живет?» Упражнение «Две собачки» Игра «Зеркало»	4-я неделя ноября
Занятие №5	Приветствие. Упражнение «Обведи фигуры» Упражнение «Запомни и повтори» Упражнение «Какой предмет лишний?» Упражнение «Накорми домашних животных» Игра «Лягушки»	1-я неделя декабря
Занятие №6	Приветствие. Упражнение «Запомни и повтори» Упражнение «Нарисуй фигуры» Упражнение «Фигуры под зонтиком» Упражнение «Пирамидки» Игра «Кузнечики»	2-я неделя декабря
Занятие №7	Приветствие. «Времена года» Упражнение с фигурами: «Какого цвета, формы фигуры?» Упражнение «Помоги рыбкам» Игра «Угадай, какой предмет?» Игра «Вороны»	3-я неделя декабря
Занятие №8	Приветствие. Игра «Цветные кубики» Упражнение «Горячий, холодный, теплый» Упражнение «Домики»	2-я неделя января

Занятие №9	Приветствие. «Времена года» - работа картинам Отгадай загадки Игра «Зайчата и волк» Игра «Что изменилось?» Рисование фигур Упражнение «Чем отличаются снеговики» Упражнение «Четвертый лишний»	3-я неделя января
Занятие №10	Приветствие. Зимние забавы. Упражнение «Чем отличаются снеговики» Упражнение «Изобрази игрушку» Игра «Паровоз с вагончиками» Упражнение «Расставь солдатиков по росту» Упражнение «Соедини линиями одинаковые рисунки» Игра «Лохматый пес»	4-я неделя января
Занятие №11	Приветствие. Рисование солнышка и елочки. Упражнение «Предмет, который мне нравится» Упражнение «Расставь солдатиков по росту» Упражнение «Запомни и повтори» Игра «Кто летает?»	1-я неделя февраля
Занятие №12	Приветствие. Упражнение «Предмет, который мне не нравится» Упражнение «Горячий, холодный, теплый» Рассматривание птиц Игра «Кто самый внимательный?»	2-я неделя февраля
Занятие №13	Приветствие. Игра «Какая матрешка спряталась?» Упражнение с куклами (цвет, форма) Упражнение «Запомни и повтори» Игра «Четвертый – лишний» Игра «Кто самый внимательный?»	2-я неделя марта
Занятие №14	Приветствие. Упражнение «Запомни и повтори» Игра «Четвертый лишний» Упражнение «Назови детеныша» Игра «Замри»	1-я неделя апреля
Занятие №15	Приветствие Сказка «Репка» (работа с геометрическими фигурами) Упражнение «Запомни и повтори» Работа по картинам «Времена года» Игра «Отгадай, чей голосок?»	2-я неделя апреля
Занятие №16	Приветствие. Упражнение «Части суток» Рисование фигур и любимой игрушки. Игра «Отгадай, чей голосок?»	2-я неделя мая